

  
ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. Тургенева

  
ГОД СЕМЬИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*СБОРНИК СТАТЕЙ*

**ВЫПУСК 22**

**Том III**

Орёл, 2024

УДК 373, 378  
ББК 74.10, 74.14

Печатается по решению  
кафедры теории и технологий дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»  
Протокол № 8 от 19.03.2024

Редакционная коллегия:

*Бочарова Н.И.*, к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

*Бубнова С.Ю.*, к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и технологий дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

**Актуальные проблемы дошкольного образования.** Сборник статей. Выпуск 22. Том III /  
Под ред. Н.И. Бочаровой, С.Ю. Бубновой. – Орёл: ООО «Горизонт», 2024. – 348 с.

В сборнике представлены научно-методические статьи по различным направлениям образовательной работы с детьми, а также материалы, обобщающие опыт реализации инновационных проектов в системе дошкольного образования Орловской, Курской, Московской областей, Краснодарского края.

Сборник адресован работникам высшей школы, аспирантам, студентам, педагогам дошкольного образования.

© Коллектив авторов, 2024

© Орловский государственный университет  
им. И.С. Тургенева, 2024

В процессе игры происходит интеграция во все формы и все виды деятельности детей дошкольного возраста. В ней происходит соединение сюжетов как реальных, так и вымышленных, в результате чего появляются предметы заместители (стул – машина, много стульев автобус и т.д.). Именно через игру можно разобраться со многими психологическими проблемами, которые могут встретиться в жизни ребенка.

В игре дети чувствуют себя защищенными. И когда они сталкиваются в реальности с ситуацией, которую не раз обыгрывали, то им будет более комфортно в похожей ситуации, так как у них есть накопленный игровой опыт. Дети, которые часто играли в детстве, являются более адаптированными к школьной жизни, им легче дается учебная деятельность и общение со сверстниками и взрослыми.

Игры дают хорошие показатели, если они сочетаются с другими видами деятельности, такими как чтение, беседа, наблюдение. Необходимо совершать качественную подготовку к сюжетно-ролевым играм.

Игровой процесс очень важен для подготовки ребенка к будущей жизни. Опыт, который получает ребенок в игре, бесценен. Ребенку необходимо играть. Наша задача как педагогов дошкольного образования - обеспечить игровую базу детям, подготовить все необходимое, настроить на нужную игру и научить их играть. Воспитанникам легче усваивать материал через игру. Играя, ребенок не осознает, что он получает бесценный опыт. Сам призыв к игре вызывает у детей положительные эмоции. Давайте чаще говорить детям «Давай поиграем!».

### **Взаимодействие педагогов ДОО в рамках реализации программы физкультурно-оздоровительной направленности «Стань чемпионом»**

*Дубовик Т.А. ст. воспитатель,  
Степанова Е.В. инструктор по ФК  
МАДОУ детский сад № 18 «Виктория», г-к Анапа*

Анализ практики физического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении показывает, что детство является исключительным периодом, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья человека. Поэтому важно организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, подобрать комплекс воспитательно-образовательных и оздоровительных мероприятий для разных возрастных ступеней.

Решением этой проблемы мы видим в использовании программы «Стань Чемпионом». В процессе реализации программы «Стань чемпионом», дети приобщаются к здоровому образу жизни, начинают испытывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Занятия физической культурой укрепляют здоровье, дисциплинируют, воспитывают целеустремленность, волевые и другие важные качества. Эта программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа «Стань чемпионом» составлена на основе требований к структуре программ, определяемых ФГОС ДО, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу подготовки детей.

В своей работе по данной программе мы используем комплексность педагогических процессов. Это выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса ДОО и родителей. Запланированная педагогическим коллективом система работы по физическому развитию ориентирована на построение

эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и реализуется с применением разнообразных методик и технологий. Действия специалистов согласованы между собой, и направлены на развитие индивидуальных особенностей детей, их способностей, интересов.

Содержание работы направлено на рассмотрение самых разнообразных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, физического развития. Комплекс мероприятий осуществляется всем коллективом специалистов (старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, медицинским работником, воспитателями, логопедами, психологом) и проходит в тесном сотрудничестве. Мы знаем, что цель взаимодействия педагогов с другими специалистами, повышает эффективность физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

В детском саду весь коллектив совместно с руководителем и родителями воспитанников ДООУ участвует в создании условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в течение всего времени пребывания детей в саду прослеживается (осуществляется) физкультурно-оздоровительная работа. К началу учебного года составляется учебный план работы на год, в котором предусмотрены разнообразные творческие мероприятия в рамках взаимодействия с педагогами, узкими специалистами и родителями.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с медицинским работником, еще один важный аспект работы. В начале года после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняем листы здоровья физического и двигательного развития детей. Медицинские работники совместно с педагогами разработали мероприятия и рекомендации для индивидуальной работы с детьми, на профилактику осанки и плоскостопия, упражнения и игры на дыхание. Два раза в год проводится медико-педагогический контроль эффективности физической деятельности детей. Медицинский персонал активно привлекается к проведению интегрированных форм образовательной деятельности, развлечениям, соревнованиям, участию во время прохождения детьми норм ГТО. Регулярно выступают с консультациями для педагогов и родителей.

Воспитатель так же играет важную роль во взаимодействии с инструктором по физической культуре. Совместно организуется работа по ознакомлению воспитанников с различными направлениями видов спорта, описанными в парциальной программе. Руководящую роль на занятии занимает инструктор по физической культуре, несмотря на это, воспитатель не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует необходимость проведения своей индивидуальной работы с некоторыми детьми по физическому развитию. Совместно разрабатывается план для закрепления пройденного материала, включающий игры и упражнения из парциальной программы «Стань Чемпионом» (строевые, акробатические, прикладные упражнения; волнообразные движения; элементы упражнений ритмики, аэробики, хореографии и т.д.). Воспитатель вводит в режимные моменты (утренняя гимнастика, физкультурные минутки и прочее) упражнения из парциальной программы. Пополняют РППС группы и прогулочные веранды наглядным материалом, стендами личных достижений детей, оборудованием для двигательной активности, в том числе созданным руками родителей и детей. Совместно с детьми и родителями организуем посещение спортивной школы «Виктория», для ознакомления с направлениями видов спорта, описанными в парциальной программе, такие как плавание, легкая атлетика и т.д. Конечно, организует и проводит мероприятие специалист. Задача воспитателя – помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности физкультурного занятия, освобождает инструктора по физической культуре от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Очень важно помнить, что недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа.

По программе «Стань чемпионом» дополняем все части занятия упражнениями на развитие чувства ритма, дыхательными упражнениями, хореографическими и т.д. из комплекта парциальной программы. Вот здесь как раз и необходима помощь музыкального руководителя. Поэтому, если на утренней гимнастике, музыкально-спортивном празднике или развлечении, нам необходимо музыкальное сопровождение, тогда мы подбираем музыку к различным упражнениям, играм, эстафетам. Мы также используем театрализованные физкультурные занятия с музыкальным сопровождением. Кроме того, контролируем двигательную активность музыкальными средствами (музыкальная гостиная, флешмоб и т.д.) согласно годовому плану организуем совместные музыкально-спортивные праздники с участием родителей, проводим мастер-классы для родителей, выпускаем спортивные газеты.

Сотрудничество между инструктором по физической культуре с учителем-логопедом так же важно. К сожалению, в последнее время отмечается увеличение количество детей, имеющих нарушение речи, и наш детский сад не исключение. Поэтому задача инструктора по физической культуре помочь учителю-логопеду и воспитателю в воспитании и обучении детей с речевыми нарушениями. Есть дети, которые по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы планируется с учетом коррекционно-воспитательных задач, которую необходимо выполнять в тесном сотрудничестве инструктора по физической культуре и учителя-логопеда. Мы вместе работаем над коррекцией произношения, где речь связана с движением. Это могут быть подвижные игры, пальчиковые игры, игровой самомассаж, дыхательные игры и упражнения, для развития метрики и координации жестов. Инструктор по физической культуре разрабатывает двигательный материал, который можно использовать в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это физкультурные занятия по программе «Стань чемпионом», утренняя и бодрящая гимнастика, так же спортивные праздники, досуги, прогулки. Для этого разрабатываем совместно с учителем-логопедом картотеки игр, упражнений, оздоровительный массаж, считалки, загадки и т.д.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом важный аспект работы в нашем детском саду. Дети дошкольного возраста часто нуждаются в психологической помощи. Важно, чтобы педагог-психолог, инструктор по физической культуре и воспитатель пользовались методами психопрофилактики и психокоррекции, использовали их в повседневной работе с детьми, учитывали их индивидуальные особенности детей. Совместно стараемся учитывать психологическое и речевое развитие детей при подборе материала для занятий, проводим консультирование родителей на собрании и в индивидуальном порядке. Необходимо сотрудничество педагога-психолога с инструктором по физической культуре, который подскажет, какие игры и упражнения нужно предложить ребенку с повышенной утомляемостью, замкнутостью, вспыльчивостью и другими расстройствами. Конечно, практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе. Поэтому, мы включаем в физкультурные занятия и развлечения игры и упражнения на сплочение и снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим (например, досуги и соревнования), на использование выразительных движений и жестов. Также составляем картотеки по психогимнастике и упражнения на релаксацию. У нас созданы условия для развития эмоционально-волевой сферы, знакомим детей с приемами самоконтроля, после подвижных игр, досугов, соревнований корректируем эмоциональное состояние при перевозбуждении.

В нашем детском саду организуем работу с родителями, направленную на решение задач парциальной программы «Стань чемпионом». Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями, проводит консультации, беседы и мастер-классы, а также привлекает родителей к совместным мероприятиям. Такое сотрудничество полезно не только для

информирования родителей об успехах или трудностях детей, но и для двустороннего воздействия на детей. В рамках программы «Стань чемпионом» взаимодействие с родителями воспитанников имеет два аспекта. Во-первых, узкоспециализированное воздействие по вопросам физкультурных занятий. Во-вторых, широкое направление, связанное с формированием качеств личности, которое играет ключевую роль в его инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности. Это можем увидеть в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. С родителями провидим следующую работу: формируем знания о здоровом образе жизни; организуем консультации, рассказываем о важности формирования у детей устойчивой мотивации занятием спортом. Знакомим родителей с комплексами упражнений, которые они могут выполнять дома совместно с детьми. Знакомим родителей с условиями и правилами поведения в бассейне, спортивном зале и на спортивной площадке. Для родителей организуем открытые занятия и показательные мероприятия, которые проходят в форме отчета о проделанной работе. Стараемся заинтересовать родителей работой, которая проводится у нас с детьми, привлекаем родителей к участию в ней. После открытых занятий проводим беседы с родителями, анкетирование и даем рекомендации по организации здорового образа жизни.

Таким образом, перечисленные взаимодействия и сотрудничество педагогов, специалистов и родителей являются ключевыми для успешной физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном учреждении. Эффективность физического и оздоровительного воспитания напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания между педагогами и родителями. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи и получить положительные результаты.

#### *Список литературы:*

1. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет / Р.Н. Терехина, П.И. Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.
2. Зверева. О.Л., Кротова Т.В.; «Общение педагога с родителями в ДОУ» – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.

### **Актуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы**

*Дударенкова Е.П., учитель-дефектолог,  
Карпикова Ю.А., учитель-дефектолог,  
Шатохина Т.Н., учитель-логопед  
МБДОУ детский сад № 3, г. Орел*

Раннее детство – особое время развития организма детей. Практически все механизмы в коре головного мозга не зависят от наследственности, а развиваются непосредственно в результате контакта организма с окружающей действительностью. Особенно заметно это происходит в первые три года жизни, поэтому важно вовремя закладывать предпосылки здорового развития ребенка.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности.

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <i>Горбаренко И.В.</i>   | Метод проектов как компонент профессиональной педагогической деятельности в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»                            | 123 |
| <i>Горелова О.Г.</i>   | Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья   | 126 |
| <i>Гремячева Н.Г.</i>  | Возможности кинезиологических упражнений для развития произвольного внимания старших дошкольников  | 128 |
| <i>Гритчина Т.В.</i>   | Использование интерактивных форм обучения детей дошкольного возраста поведению на дорогах города   | 131 |
| <i>Гришакина Г.А.</i>  | Использование интерактивных игр в учебно-воспитательном процессе   | 133 |
| <i>Гуцина А.В.,<br/>Тургунбаева И.Н.</i>                       | Мультистудия как эффективная форма работы с семьями воспитанников с ТНР  | 136 |
| <i>Данилова И.Н.,<br/>Толкачева О.П.</i>                       | Организация образовательного пространства в рамках познавательного проекта «Цвет вокруг нас»   | 139 |
| <i>Денисова Н.М.</i>   | Формирование основ патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда                 | 142 |
| <i>Дмитриева Л.А.</i>  | Особенности эмоционального развития детей 2-3 лет  | 145 |
| <i>Дмитриева Ю.Н.,<br/>Савушкина Е.Н.,<br/>Шайкина В.В.</i>    | Детско-родительская театральная студия как форма психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ   | 148 |
| <i>Дюгадина О.А.</i>   | Использование цветного напольного полотна на занятиях по физической культуре в детском саду и семье как средство обучения дошкольников ориентировке в пространстве | 151 |
| <i>Долгалева Г.О.,<br/>Пташка Е.С.</i>                         | Организация спортивных квест-игр в детском саду  | 153 |
| <i>Домородова О.А.</i>   | Использование мяча СОКС в коррекционно-развивающей работе на занятиях физкультурой   | 157 |
| <i>Дорожкина О.Ю.</i>  | Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста  | 160 |
| <i>Дроздова С.И.,<br/>Тевяшова А.И.</i>                        | Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста   | 163 |
| <i>Дружинина Ю.Г.</i>  | Игра как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста   | 165 |
| <i>Дубовик Т.А.,<br/>Степанова Е.В.</i>                        | Взаимодействие педагогов ДОУ в рамках реализации программы физкультурно-оздоровительной направленности «Стань чемпионом»   | 167 |
| <i>Дударенкова Е.П.,<br/>Картикова Ю.А.,<br/>Шатохина Т.Н.</i> | Актуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы   | 170 |
| <i>Евсикова Л.А.</i>   | Взаимодействие ДОУ и семьи посредством конкурсного движения  | 173 |
| <i>Егорова Е.А.,<br/>Тимонина Н.И.</i>                         | Направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании у старших дошкольников интереса к физкультуре и спорту                      | 175 |
| <i>Енина О.Г.</i>  | Интерактивная песочница в коррекционной и развивающей работе педагога-психолога с детьми ОВЗ   | 177 |
| <i>Еренская С.В.,<br/>Денисова М.В.</i>                        | Обеспечение педагогического сопровождения семей воспитанников путём использования современных инновационных технологий   | 180 |
| <i>Ефремова И.С.</i>   | Телесно-ориентированный подход в работе педагога-психолога с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  | 183 |