

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№20(46) / 2020

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 20 (46) / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Иванова И.М.** Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 43
- Кобякина О.Н.** Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы на тему «Моя малая родина» 46
- Лямина О.О.** Литература как основа нравственного и духовного развития личности дошкольника 49
-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- Порохина В.Г., Куликова Ю.Г.** Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактические игры 51
-

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

- Ванина Е.Ю.** Создание благоприятной развивающей среды в работе с дошкольниками 54
- Пупышева Е.А.** Сенсорное развитие детей раннего возраста 60
-

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

- Шнайдер Р.Е.** Формирование общекультурной компетентности детей дошкольного возраста посредством семейного музея 61
-

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

- Денисова О.Е., Рукавишников В.С.** Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по развитию речи на тему «Весна в лесу!» 64
- Койнова С.В., Киселева И.И.** Методическая разработка совместной образовательной деятельности «Царство рыб» с использованием методов и приемов интерактивного взаимодействия «Мыслительная карта», «Работа в малых группах» и «Микрофон» 68
-

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

- Зубова Е.Л., Петряшева И.Н.** Как интересно детей познакомить с трудом взрослых 70
-

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- Койнова Н.М.** Календарный план воспитательно-образовательной работы 76
-

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦАРСТВО РЫБ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «МЫСЛИТЕЛЬНАЯ КАРТА», «РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ» И «МИКРОФОН»

Койнова Светлана Викторовна, Киселева Ирина Ивановна

воспитатели, МБДОУ д/с № 1 «Ручеек» МО г-к Анапа

Библиографическое описание: Койнова С.В., Киселева И.И. Методическая разработка совместной образовательной деятельности «Царство рыб» с использованием методов и приемов интерактивного взаимодействия «Мыслительная карта», «Работа в малых группах» и «Микрофон» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 20 (46). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/46.pdf>.

Возраст воспитанников: старший дошкольный (подготовительная группа).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: создание условий для расширения и углубления знаний о разных видах рыб.

Задачи:

- Закрепить классификацию рыб в зависимости от места обитания;
- Способствовать формированию умений работать в «малых группах» со сверстниками;
- Содействовать развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности и взаимовыручки.

Используемые современные технологии, методы и приемы:

- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Метод интерактивного взаимодействия «Мыслительная карта»;
- Приемы интерактивного взаимодействия «Работа в малых группах» и «Микрофон».

Предварительная работа: ознакомление дошкольников с принципом и последовательностью составления «Мыслительной карты».

Оборудование и материалы: мультимедийный экран, презентация «Разнообразие рыб на планете», лист ватмана, фломастеры, восковые мелки, карандаши, картинки контуров рыб, клей.

Ход образовательной деятельности
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

- Здравствуйте ребята! Я рада всех вас видеть. - Вчера я во время прогулки услышала спор ребят из соседней группы о том, карась и лещ – озерные рыбы или речные. А как вы думаете?

Если, тоже предлагают разные ответы.

- Вот и в нашей группе мнения разделились.

- Что же делать?

Если затрудняются с ответом.

- Может, стоит поискать информацию в надежных источниках?

- Ну что, тогда проверим, кто же прав? Но вначале нам надо составить план действий.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

- Друзья, а где предложите поискать достоверную информацию о разных видах рыб?

Если предлагают только в энциклопедии.

- А может, познавательный фильм из интернета посмотрим?

- Как предложите зафиксировать все то, что мы узнаем о разных видах рыб,

чтобы ребята из старшей группы больше не путались?

Если затрудняются с ответом,

- Может, попробуем составить «Мыслительную карту»?

- А что нам понадобится, чтобы сделать карту?

Дети обсуждают знакомые им материалы и инструменты.

- Как считаете, «Мыслительную карту» удобно составлять всем вместе или разбиться на «Малые группы» так, чтобы каждая «Малая группа» сделала свою часть карты с одним из видов рыб?

- Что предложите сделать вначале: посмотреть фильм или разбиться на «Малые группы»?

- Итак, наш план действий готов!

Дети по своему желанию выбирают материал для работы и готовят рабочие места. Воспитатель также предлагает детям готовые элементы картинки.

- Желаю вам увлекательной и дружной командной работы!

Педагог с детьми смотрит развивающий фильм о разных видах рыб.

- Итак, с первым пунктом плана мы справились. Что будем делать дальше по плану?



Дети разбиваются на 3 «Малые группы», договариваются между собой, какой вид рыб будет наносить на мыслительную карту каждая подгруппа и в какой части карты. Ребята кладут ватман на отдельный стол, сами рассаживаются за три разных стола для каждой «Малой группы». В каждой «Малой группе ребенок выбирает себе по 1-2 черно-белых картинки с контуром рыбы, и чем хочет ее раскрасить.

- Ребята в центре нашей карты надо обозначить тему. Какой будет тема карты?

Если затрудняются,

- Как вам идея: «Разнообразие рыб»?

- Что еще предложите сделать, чтобы всем ребятам из соседней группы было сразу понятно, что тема карты «Рыбы»?

Если затрудняются,

- Может, вначале основу карты вырежем в форме рыбы? Как вам идея?

- Ребята, как думаете, что еще кроме рыб, можно нанести на эту «Мыслительную карту»?

Если затрудняются,

- Может, чем каждая рыба питается?

- Что необходимо еще нанести на мыслительную карту, чтобы ребята из соседней группы больше не путались, какая рыба к какому виду относится?

Если затрудняются,

- Помните, мы с Вами говорили о необходимости стрелок на «Мыслительной карте»?

- Все стрелки сделаем одинаковым цветом? Почему?

Если затрудняются,

- Может, чтобы всем было понятно, что рыбы с одинаковым цветом стрелок относятся к одному виду рыб?

- В каждой «Малой группе» договоритесь, каким цветом вы будете рисовать стрелки к картинкам от названия Вашего вида рыб. Выбирайте свои картинки и приклеивайте их к нужной части карты.

Ребята оформляют «Мыслительную карту».



Педагог хвалит отдельных ребят по имени:

- Какие вы наблюдательные! Очень интересно получилось! Наша карта почти готова. Она очень познавательная. Что еще можно сделать, чтобы она получилась яркая, красочная?

Если затрудняются,

- Может, фон у каждого вида рыб разным цветом закрасить?

- Теперь эта карта, как план, поможет ребятам соседней группы ни о чем не забыть.



4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности.

- Как называется карта, которую мы составляли?

- Какие виды рыб мы на ней изобразили?

Педагог находит слова поддержки ребятам,

- Я так рада, что у вас все получилось.

- Что нового узнали сегодня?

- Какие возникли трудности?

- Скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего сегодня?

Педагог находит слова поддержки каждому отвечающему ребенку,

- Я тоже так думаю... Мне тоже нравится ваша работа! Да, было очень интересно создавать общую «Мыслительную карту», объединив в конце работу всех «Малых групп».

- Кому еще можно показать нашу карту перед тем, как подарить ее ребятам из старшей группы?

Если затрудняются с ответом,

- Может, родителям покажем сегодня вечером, а завтра подарим ее?

Формирование познавательных потребностей детей

КАК ИНТЕРЕСНО ДЕТЕЙ ПОЗНАКОМИТЬ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Зубова Елена Леонидовна¹, Петряшева Ирина Николаевна²

¹ - учитель-логопед, ² - воспитатель, МДОУ "Детский сад № 94 компенсирующего вида", г. Ухта

Библиографическое описание: Зубова Е.Л., Петряшева И.Н. Как интересно детей познакомить с трудом взрослых // Вестник дошкольного образования. 2020. № 20 (46). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/46.pdf>.

«Именно в труде, и только в труде, велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величествен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа».

М. Горький

Детство – это тот удивительный мир, где, еще, будучи ребенком, можно стать мамой и папой, пожарным и врачом, можно полететь в космос, путешествовать по разным странам за один день или помечтать о будущем.

Беседуя с детьми: «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?». Многие из них называют те профессии, с которыми они часто встречаются в повседневной жизни: продавец, водитель, врач, учитель.