

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№20(46) / 2020

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

№ 20 (46) / 2020

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)

E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

---

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

---

- Иванова И.М.** Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ..... 43
- Кобякина О.Н.** Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы на тему «Моя малая родина» ..... 46
- Лямина О.О.** Литература как основа нравственного и духовного развития личности дошкольника ..... 49
- 

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

---

- Порохина В.Г., Куликова Ю.Г.** Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактические игры ..... 51
- 

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

---

- Ванина Е.Ю.** Создание благоприятной развивающей среды в работе с дошкольниками .... 54
- Пупышева Е.А.** Сенсорное развитие детей раннего возраста ..... 60
- 

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

---

- Шнайдер Р.Е.** Формирование общекультурной компетентности детей дошкольного возраста посредством семейного музея ..... 61
- 

## ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

---

- Денисова О.Е., Рукавишникова В.С.** Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по развитию речи на тему «Весна в лесу!» ..... 64
- Койнова С.В., Киселева И.И.** Методическая разработка совместной образовательной деятельности «Царство рыб» с использованием методов и приемов интерактивного взаимодействия «Мыслительная карта», «Работа в малых группах» и «Микрофон» ..... 68
- 

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

---

- Зубова Е.Л., Петряшева И.Н.** Как интересно детей познакомить с трудом взрослых ..... 70
- 

## ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

---

- Койнова Н.М.** Календарный план воспитательно-образовательной работы ..... 76
-

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦАРСТВО РЫБ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «МЫСЛИТЕЛЬНАЯ КАРТА», «РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ» И «МИКРОФОН»

Койнова Светлана Викторовна, Киселева Ирина Ивановна

воспитатели, МБДОУ д/с № 1 «Ручеек» МО г-к Анапа

**Библиографическое описание:** Койнова С.В., Киселева И.И. Методическая разработка совместной образовательной деятельности «Царство рыб» с использованием методов и приемов интерактивного взаимодействия «Мыслительная карта», «Работа в малых группах» и «Микрофон» // Вестник дошкольного образования. 2020. № 20 (46). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/46.pdf>.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (подготовительная группа).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание условий для расширения и углубления знаний о разных видах рыб.

**Задачи:**

- Закрепить классификацию рыб в зависимости от места обитания;
- Способствовать формированию умений работать в «малых группах» со сверстниками;
- Содействовать развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности и взаимовыручки.

**Используемые современные технологии, методы и приемы:**

- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Метод интерактивного взаимодействия «Мыслительная карта»;
- Приемы интерактивного взаимодействия «Работа в малых группах» и «Микрофон».

**Предварительная работа:** ознакомление дошкольников с принципом и последовательностью составления «Мыслительной карты».

**Оборудование и материалы:** мультимедийный экран, презентация «Разнообразие рыб на планете», лист ватмана, фломастеры, восковые мелки, карандаши, картинки контуров рыб, клей.

**Ход образовательной деятельности**  
**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

- Здравствуйте ребята! Я рада всех вас видеть. - Вчера я во время прогулки услышала спор ребят из соседней группы о том, карась и лещ – озерные рыбы или речные. А как вы думаете?

*Если, тоже предлагают разные ответы.*

- Вот и в нашей группе мнения разделились.

- Что же делать?

*Если затрудняются с ответом.*

- Может, стоит поискать информацию в надежных источниках?

- Ну что, тогда проверим, кто же прав? Но вначале нам надо составить план действий.

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

- Друзья, а где предложите поискать достоверную информацию о разных видах рыб?

*Если предлагают только в энциклопедии.*

- А может, познавательный фильм из интернета посмотрим?

- Как предложите зафиксировать все то, что мы узнаем о разных видах рыб,

чтобы ребята из старшей группы больше не путались?

*Если затрудняются с ответом,*

- Может, попробуем составить «Мыслительную карту»?

- А что нам понадобится, чтобы сделать карту?

*Дети обсуждают знакомые им материалы и инструменты.*

- Как считаете, «Мыслительную карту» удобно составлять всем вместе или разбиться на «Малые группы» так, чтобы каждая «Малая группа» сделала свою часть карты с одним из видов рыб?

- Что предложите сделать вначале: посмотреть фильм или разбиться на «Малые группы»?

- Итак, наш план действий готов!

*Дети по своему желанию выбирают материал для работы и готовят рабочие места. Воспитатель также предлагает детям готовые элементы картинки.*

- Желаю вам увлекательной и дружной командной работы!

*Педагог с детьми смотрит развивающий фильм о разных видах рыб.*

- Итак, с первым пунктом плана мы справились. Что будем делать дальше по плану?



*Дети разбиваются на 3 «Малые группы», договариваются между собой, какой вид рыб будет наносить на мыслительную карту каждая подгруппа и в какой части карты. Ребята кладут ватман на отдельный стол, сами рассаживаются за три разных стола для каждой «Малой группы». В каждой «Малой группе ребенок выбирает себе по 1-2 черно-белых картинки с контуром рыбы, и чем хочет ее раскрасить.*

- Ребята в центре нашей карты надо обозначить тему. Какой будет тема карты?

*Если затрудняются,*

- Как вам идея: «Разнообразие рыб»?

- Что еще предложите сделать, чтобы всем ребятам из соседней группы было сразу понятно, что тема карты «Рыбы»?

*Если затрудняются,*

- Может, вначале основу карты вырежем в форме рыбы? Как вам идея?

- Ребята, как думаете, что еще кроме рыб, можно нанести на эту «Мыслительную карту»?

*Если затрудняются,*

- Может, чем каждая рыба питается?

- Что необходимо еще нанести на мыслительную карту, чтобы ребята из соседней группы больше не путались, какая рыба к какому виду относится?

*Если затрудняются,*

- Помните, мы с Вами говорили о необходимости стрелок на «Мыслительной карте»?

- Все стрелки сделаем одинаковым цветом? Почему?

*Если затрудняются,*

- Может, чтобы всем было понятно, что рыбы с одинаковым цветом стрелок относятся к одному виду рыб?

- В каждой «Малой группе» договоритесь, каким цветом вы будете рисовать стрелки к картинкам от названия Вашего вида рыб. Выбирайте свои картинки и приклеивайте их к нужной части карты.

*Ребята оформляют «Мыслительную карту».*



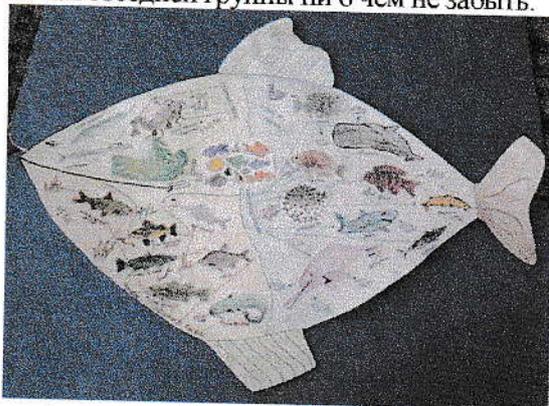
*Педагог хвалит отдельных ребят по имени:*

- Какие вы наблюдательные! Очень интересно получилось! Наша карта почти готова. Она очень познавательная. Что еще можно сделать, чтобы она получилась яркая, красочная?

*Если затрудняются,*

- Может, фон у каждого вида рыб разным цветом закрасить?

- Теперь эта карта, как план, поможет ребятам соседней группы ни о чем не забыть.



**4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности.**

- Как называется карта, которую мы составляли?

- Какие виды рыб мы на ней изобразили?

*Педагог находит слова поддержки ребятам,*

- Я так рада, что у вас все получилось.

- Что нового узнали сегодня?

- Какие возникли трудности?

- Скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего сегодня?

*Педагог находит слова поддержки каждому отвечающему ребенку,*

- Я тоже так думаю... Мне тоже нравится ваша работа! Да, было очень интересно создавать общую «Мыслительную карту», объединив в конце работу всех «Малых групп».

- Кому еще можно показать нашу карту перед тем, как подарить ее ребятам из старшей группы?

*Если затрудняются с ответом,*

- Может, родителям покажем сегодня вечером, а завтра подарим ее?

---

## Формирование познавательных потребностей детей

---

### КАК ИНТЕРЕСНО ДЕТЕЙ ПОЗНАКОМИТЬ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

**Зубова Елена Леонидовна<sup>1</sup>, Петряшева Ирина Николаевна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> - учитель-логопед, <sup>2</sup> - воспитатель, МДОУ "Детский сад № 94 компенсирующего вида", г. Ухта

**Библиографическое описание:** Зубова Е.Л., Петряшева И.Н. Как интересно детей познакомить с трудом взрослых // Вестник дошкольного образования. 2020. № 20 (46). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/46.pdf>.

*«Именно в труде, и только в труде, велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величествен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа».*

*М. Горький*

**Детство** – это тот удивительный мир, где, еще, будучи ребенком, можно стать мамой и папой, пожарным и врачом, можно полететь в космос, путешествовать по разным странам за один день или помечтать о будущем.

Беседуя с детьми: «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?». Многие из них называют те профессии, с которыми они часто встречаются в повседневной жизни: продавец, водитель, врач, учитель.