|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «ВИКТОРИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**   |  |  | | --- | --- | | Принята на заседании  педагогического совета  от «30» августа 2024 г.  протокол № 1 | Утверждаю  Заведующий МАДОУ д/с № 18 «Виктория»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Громыко Т.В./  Приказ №75 от «30» августа 2024 г. | |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РОДИНА МОЯ – КУБАНЬ»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации:** *2 года*

**Возрастная категория***: от 5 до 7 лет*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется***: на бюджетной основе*

Автор - составитель:

Малород Галина Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

г-к Анапа, 2024

**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**туристическо-краеведческой направленности «Родина моя- Кубань»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципалитета | | Муниципальное образование город-курорт Анапа |
| Наименование организации | | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | |  |
| Полное наименование  программы | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристическо-краеведческой направленности «Родина моя –Кубань» |
| Механизм финансирования  (бюджет, внебюджет) | | бюджет |
| ФИО автора (составителя) программы | | Малород Галина Евгеньевна |
| Краткое описание  программы | | Программа направлена на знакомство с историей и природой родного края. |
| Форма обучения | | Очная |
| Уровень содержания | | Ознакомительный |
| Продолжительность освоения (объём) | | 2 года |
| Возрастная категория | | 5 – 7 лет |
| Цель программы | | Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с природой, культурой и историей малой родины. |
| Задачи программы | | Образовательные:  • Сообщение элементарных знаний о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране;  • Ознакомление с историческим прошлым (кубанскими ремеслами, с кубанским культурным наследием) и настоящим родного края;  • Ознакомление с православными праздниками и возрождение истинных духовных ценностей российского народа;  • Развитие познавательного интереса детей к окружающему миру, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;  • Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к традициям родного края в условиях семьи и детского сада, ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.  Воспитательные:  • Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины (воспитание чувства любви и уважения к родным местам, труду взрослых, бережного отношения к родной природе, трудолюбия, доброты |
| Ожидаемые результаты | | Предметные результаты:   * ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране.   Личностные результаты.   * ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; * ребёнок проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края   Коммуникативные УУД.   * Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.   Познавательные УУД.   * Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями. |
| Ожидаемые результаты | Регулятивные УУД.    Дети научатся:  - планировать пути достижения целей;  - устанавливать целевые приоритеты;  .  Метапредметные результаты включают:    -Развитие самостоятельности, ответственности, активности. |
| Особые условия  (доступность для детей с ОВЗ) | Да |
| Возможность реализации в сетевой форме | Нет |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Нет |
| Материально-техническая база | Занятия проводится в оборудованном музее «Горница» и в групповых помещениях групп казачьей направленности. Студия-музей представляет собой помещение, оборудованное под старинную горницу, в которой имеются сундук, печь, люлька, корыто, длинный деревянный стол с лавками, «красный» угол с иконами, прялка.  В музейной части хранятся предметы старины – чугунный утюг, глиняная и деревянная посуда, рубель и др. Имеются взрослые и детские казачьи костюмы. Куклы – казак и казачка в народных костюмах. Флаги и гербы Кубани и России.  На территории детского сада расположено казачье подворье с мельницей, телегой, колодцем и огородом, на котором дети имеют возможность выращивать разные культуры. Имеется оборудование и инвентарь для работы на подворье.  Средства реализации программы по кубановедению обширны и многообразны. Это разнообразный методический материал: методические и наглядные пособия, литература по кубановедению, иллюстративный материал, материалы и оборудование для лепки, рисования, детские музыкальные инструменты, атрибуты для подвижных и сюжетно – ролевых игр – мячи-арбузы, шапка-кубанка, деревянные лошадки и т. д.  Технические средства  Интерактивная доска  Короткофокусный проектор;  Ноутбук;  Музыкальный центр  Cинтезатор+cтойка  Микрофоны;  В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками дошкольной организации: видеоматериал, аудиоматериал, мультимедийные презентации, конспекты занятий, сценарный материал, картотеки и другие материалы, необходимые для проведения мероприятий. |

Содержание

[**Нормативно-правовая база** 5](#_Toc177734558)

[**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»** 6](#_Toc177734559)

[**1.1 Пояснительная записка** 6](#_Toc177734560)

[**Направленность** 6](#_Toc177734561)

[**Актуальность** 6](#_Toc177734562)

[**Новизна** 6](#_Toc177734563)

[**Педагогическая целесообразность** 7](#_Toc177734564)

[**1.2 Цель и задачи программы** 8](#_Toc177734565)

[**Примерный тематический план.** 9](#_Toc177734566)

[**Содержание образовательной деятельности** 10](#_Toc177734567)

[**1.4 Планируемые результаты освоения Программы** 22](#_Toc177734568)

[**2. Комплекс организационно-педагогических условий** 23](#_Toc177734569)

[**2.1 Календарный учебный график** 23](#_Toc177734570)

[**Срок реализации** 23](#_Toc177734571)

[**2.2 Рабочая программа воспитания** 24](#_Toc177734572)

[**2.3 Условия реализации программы** 27](#_Toc177734573)

[**Описание общей методики работы** 28](#_Toc177734574)

[**Список использованной и рекомендуемой литературы** 35](#_Toc177734575)

# **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

# **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родина моя - Кубань» фольклорной студии (далее по тексту Программа) составлена по материалам краеведения, имеет туристско - краеведческую направленность. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей, природой родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями Кубанского казачества.

Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Приобщение детей к культуре казаков в ходе воспитания и обучения современных детей дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

### **Актуальность**

Ознакомление детей с кубановедением и возрождение казачества является приоритетным направлением сегодняшнего времени, поэтому реализация программы актуальна и соответствует социальному заказу общества. Постепенно выстраивается преемственная линия образовательных учреждений на Кубани, способных познакомить детей с культурой и традициями родного края, дать знания по его истории, воспитывать на примерах жизни казаков дошкольников, младших школьников и подростков.

Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремѐсла. Введение в образовательный процесс народной культуры приводит к связи поколений, к обретению тех корней, которые являются духовной, нравственной основой в становлении личности. Таким образом воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств начинаться с детства и направлено на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за свою страну и потребности защищать свою Родину. Любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ребенок сам - является частичкой этой страны, и от него зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны.

### **Новизна**

Новизна программы в тесном слиянии познавательной деятельности по кубановедению и духовно-нравственного воспитания, основанного на православных религиозных традициях. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры. Процесс духовно-нравственного становления ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности. Программа ориентирована на формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра.

Программа базируется на потенциале дошкольного учреждения – МАДОУ д/с № 18 «Виктория», где есть возможность создания фольклорной студии – музея «Горница», оборудованной под «кубанскую хату».

**Отличительной особенностью** программы является комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;

### **Педагогическая целесообразность**

Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс и затрагивает развитие всех сторон личности ребенка, поэтому, несомненно, роль его в воспитательно - образовательном процессе велика. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, необходимо с детства научить ребенка любить свой город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно -прикладному искусству и народному творчеству. Программа «Родина моя – Кубань» представляет собой целостную систему - все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы; построение образовательного процесса в ней осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми, определяющих ведущей деятельностью – игровую.

Реализация казачьей составляющей предполагается через:

- систему воспитательной работы, направленной на приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани, сохранение и развитие традиций кубанского казачества;

- сотрудничество МАДОУ с Анапским казачьим обществом Кубанского казачьего войска;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;

- поисково-исследовательскую деятельность;

- самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы и различные виды детской деятельности.

Содержание Программы разработано с учетом динамики развития детей от пяти лет до поступления в школу.

**Адресат программы**

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Одна из старших и подготовительных к школе групп в ДОУ казачьей направленности. Набор в группу казачьей направленности осуществляется по желанию родителей (письменному заявлению). Это группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно - образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества. Программа «Родина моя – Кубань» в группах казачьей направленности реализуется два года, начиная со старшей группы.

Так же Программа реализуется во всех подготовительных к школе группах.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Форма проведения занятий***: групповая.

***Режим занятий:*** Занятия проводятся 1 раза в неделю, 4 раз в месяц, с сентября по май, общее количество часов в год 36.

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с действующим СанПиН: - для детей 5-6 летнего возраста - 25 мин., для детей 6-7 летнего возраста – 30 мин.

***Условия формирования групп*:** одновозрастные.

***Состав группы:***постоянный.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий: групповая, численностью по 10- 15 в группе.

Условия набора в группу: принимаются все желающие на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Состав группы: постоянный, допускается дополнительный набор желающих детей в группу на место выбывших.

Виды занятий: тренировки, открытые занятия, соревнования.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с природой, культурой и историей малой родины.

**Задачи:**

1. Сообщение элементарных знаний о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране;

2.Ознакомление с историческим прошлым (кубанскими ремеслами, с кубанским культурным наследием) и настоящим родного края;

3.Ознакомление с православными праздниками и возрождение истинных духовных ценностей российского народа;

4.Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины (воспитание чувства любви и уважения к родным местам, труду взрослых, бережного отношения к родной природе, трудолюбия, доброты);

5.Развитие познавательного интереса детей к окружающему миру, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;

6.Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к традициям родного края в условиях семьи и детского сада, ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

**Старшая группа**

Православные праздники – 9 часов

Ремесла казаков – 5 часов

Народы, населяющие Кубань – 4 часа

Кубанский фольклор – 4 часа

Природа Кубани – 3 часа

С чего начинается Родина – 8 часов

Известные люди Кубани – 3 часа

ИТОГО :36 часов

**Лето**

Игры, викторины, развлечения – 6 часов

**Подготовительная к школе группа**

Кубань – наш край родной – 9 часов

Символы Кубани – 4 часа

Кубанский фольклор – 2 часа

Православные праздники – 4часа

Жизнь и труд казаков – 10 часов

Игры, викторины, развлечения – 5 часов

Известные люди Кубани – 2 часа

ИТОГО: 36 часов

### **Содержание учебного плана**

На каждую тему отводится по одному академическому часу. В содержание каждого занятия входит как теоретическая, так и практическая часть.

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание образовательной деятельности | Работа с родителями и педагогами в течении недели |
| 1 | Моя семья | Знакомство с понятиями «семья», семейными традициями. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство уважения и любви к своим близким. | Оформить с родителями гербы семьи. |
| 2 | Город, в котором я живу | Обобщать знания детей о развитии нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание на его красоту, учить радоваться новому облику малой Родины. | Выставка работ «Мой город!» |
| 3 | Кубань – малая Родина | Знакомить детей с названием их малой Родины – Кубань. Развивать мышление, речь. Воспитывать уважение к истории и традициям Кубани. | Выучить стихотворение о Кубани. |
| 4 | Православный праздник «Рождество Пресвятой Богородицы» | Познакомить детей с историей праздника. Развивать духовность. Воспитывать любовь к ближнему. | Пригласить родителей на праздник. Предложить сходить с детьми в церковь. |
| 5 | Народы, населяющие Кубань | Знакомить детей с многонациональным составом жителей краснодарского края, их традициями, обычаями, культурой. Воспитание толерантности, милосердия. | Рисование национальных костюмов по желанию детей. |
| 6. | Православный праздник «Покров Пресвятой Богородицы» | Познакомить детей с историей праздника. Развивать духовность. Воспитывать любовь к ближнему. | Посещение храма родителей с детьми. |
| 7. | Встреча с казаком и казачкой(куклы) | Познакомить детей с казаками, населяющими наш край. Вызвать желание узнать о них больше. Развивать мышление, память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к казакам. |  |
| 8. | Рисование «Укрась костюм казачки» | Вызвать желание украсить костюм куклы казачки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, терпение. Воспитывать радость творчества. | Выставка работ. |
| 9. | Экскурсия в горницу | Познакомить с бытом казаков, ввести новые слова «хата», «горница». Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать трудолюбие, патриотизм. | Привлечь родителей к пополнению экспонатов музея. |
| 10. | Экскурсия на подворье | Знакомить детей с жизнью, бытом и трудом кубанского казачества, развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать любовь к малой родине. | Фотовыставка «Жизнь казаков» |
| 11. | День кубанской песни | Познакомить детей с кубанской казачьей песней. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь к народной культуре, песенному творчеству. | Выучить казачью песню |
| 12. | День Матери-казачки | Знакомство с историей героических матерей Кубани. Развитие чувства уважения к матери, женщине. Воспитывать милосердие, доброту. | Выставка портретов мам. |
| 13. | Игрушки наших бабушек и дедушек | Познакомить детей с деревянными, глиняными и тряпичными игрушками. Развивать любознательность, мышление, речь. Воспитывать желание играть с этими игрушками. | Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы» |
| 14. | Казачья игра «Кубанка» | Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли. | Закрепить игру в группе. |
| 15. | Плетение и ткачество на Кубани. Вышивка | Формирование представления о народных ремёслах Краснодарского края, развитие интереса к народному ремеслу Кубани. Развитие интереса к прошлому. Воспитание трудолюбия. | Консультация «Как плести из лозы» |
| 16. | Деревянных дел мастерство и кузнечное ремесло | Формирование представления о народных ремёслах Краснодарского края, развитие интереса к народному ремеслу Кубани, воспитывать уважение к труду и людям труда Развитие интереса к прошлому. Воспитание трудолюбия. | Предложить родителям пополнить новыми экспонатами музей. |
| 17. | Православный праздник «Рождество Христово» | Продолжать знакомить детей с православными праздниками. Воспитывать духовность. | Предложить родителям сходить с детьми в храм. |
| 18. | Отворяй ворота – пришла Коляда! | Знакомить детей с кубанскими народными играми, фольклором. Развивать речь, память, двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли. | Закрепить игру в группе и дома. |
| 19. | Православный праздник «Крещение Господне» | Продолжать знакомить детей с православными праздниками. Воспитывать духовность. | Посещение храма. |
| 20. | Знакомство с посудой казаков | Познакомить детей с посудой, изготовленной из разных материалов – глины, чугуна, лозы, дерева. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |  |
| 21. | Лепка посуды «Чугунок и крынка» | Учить детей в лепке передавать характерные особенности чугунка и крынки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие. | Закрепить лепку и дома. |
| 22. | Кубанский фольклор: песни, пословицы и поговорки | Продолжать знакомить детей с фольклором, обычаями кубанских казаков. Воспитывать у детей желание быть защитником своего края, носить с честью звание казака. Воспитывать любовь к родному краю, песням, обычаям. Воспитывать чувство патриотизма. | Выучить поговорки о казаках. |
| 23. | Фольклорный праздник «Масленица» | Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Развивать речь, творческие способности. Воспитывать любовь к фольклору. | Выучить стихи про масленичную неделю, заклички, игры. |
| 24. | Кубанские игры  Кубанская игра «Не займай» | Кубанская игра «Не займай»  Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли. | Закрепить игру в группе. |
| 25. | Животный мир Кубани. | Познакомить детей с животными Кубани, учить бережно относиться к животному миру. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать любовь ко всему живому. | Составление рассказов о животных. |
| 26. | Кубанские игры. Кубанская игра «Прыганье через шапку» | Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли. | Закрепить игру в группе и дома. |
| 27. | Растительный мир Кубани | Познакомить детей с растительным миром Кубани, учить бережно относиться ко всему живому. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать любовь к природе. | Выставка рисунков «Цветут сады на Кубани» |
| 28. | Международный день детской книги | Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских писателей. Развивать речь, творческие способности. Воспитывать любовь к литературе. | Выучить с детьми стихотворение кубанского поэта. |
| 29. | День авиации и космонавтики | Знакомить детей с космонавтами, рожденными на Кубани. Развивать мышление, воображение, речь. Вызвать желание учиться, заниматься спортом, чтобы стать космонавтом. | Аппликация «Космос» |
| 30. | Кубанские игры  Кубанская игра «Казачья» | Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли. | Закрепить игру в группе и дома. |
| 31. | Православный праздник «Пасха» | Знакомить детей с православным праздником. Развивать речь. Воспитывать духовность. | Пригласить батюшку и родителей на праздник |
| 32. | «Хлеб всему голова» | Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать гордость за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов. | Рассматривание картины «Уборка урожая», разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. |
| 33. | Кубанские игры  Кубанская игра «Перетягивание» | Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли. | Закрепить игру в группе и дома. |
| 34. | День славянской письменности | Повысить интерес детей к истории своего народа. Развивать представления детей о появлении азбуки. Воспитывать положительное отношение к обучению. |  |
| 35. | Мы - казаки | Сюжетно-ролевая игра «Мы – казаки» Предложить детям применить свои знания о жизни казаков в горнице. Воспитывать патриотизм. |  |
| 36. | Горгиппия-история Анапы | Познакомить с историей античного города – Горгиппия, рассказать о жизни и занятиях людей древнего города, об археологическом музее «Горгиппия» в Анапе. Развивать любознательность, интерес к прошлому родного города. Воспитывать патриотизм. | Предложить посетить с родителями музей «Горгиппия» |
| Лето | | | |
| 1, | | Работа на подворье | Приобщать детей к сельскохозяйственному труду. Развивать ответственность за порученное дело, трудолюбие. Воспитывать чувство коллективизма. | Выставка рисунков «Что растет на огороде» |
| 2. | | День России | Создавать условия для расширения знаний о празднике – День России и символах России. Воспитание любви к своей Родине, чувства патриотизма. Способствовать приобщению к всенародным праздникам, создание радостной, праздничной атмосферы. | Коллективная работа «Мы живем в России» |
| 3. | | День Святой Троицы | Знакомство с православным праздником – Троица. Расширять представления детей о русской березке, о народных играх. Воспитывать духовность, любовь к родной природе. | Разучивание песен о березе. Пригласить родителей и батюшку на развлечение. |
| 4. | | Викторина «Угадай игру и назови народ» | Закреплять знания детей о народах, населяющих Кубань и их культуре. Развивать память, ловкость, быстроту реакций. Воспитывать терпение, чувство коллективизма. | Предложить поиграть дома с близкими в игры своего и других народов. |
| 5. | | День памяти святых Петра и Февроньи. День семьи, любви и верности. | Знакомство детей с православным праздником. Приобщение к семейным ценностям, привитие любви и уважения к родителям, близким и гордости за свою семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта. | Изготовление ромашки-символа праздника. |
| 6. | | Развлечение «Мало казаком родиться, казаками надо стать!» | Продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях народа. | Чтение книг о казаках |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Зан. | Тема занятия | Содержание | Работа с родителями и педагогами |
| 1. | Праздник Урожая.  Игра «Кауны» | Формирование позитивной установки к сельскохозяйственному труду, воспитание гордости за родной край. | Походы родителей с детьми на сельскохозяйственный рынок. |
| 2. | День Краснодарского края -13 сентября | Знакомство с понятиями Краснодарский край, Кубань. Формирование чувства принадлежности к родной стране и ее частичке –Краснодарскому краю, уважения к ее традициям и истории. | Организация выставки работ «Кубань моя любимая» |
| 3. | Знакомство с флагом Кубани | Познакомить детей с символикой Краснодарского края. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.  Чтение стихотворения З.Александровой «Родина» | Картотека произведений о Родине. |
| 4. | Православный праздник «Рождество Пресвятой Богородицы» | Знакомить детей с православным праздником. Развивать речь. Воспитывать духовность. | Поход в храм с родителями. Выучить молитву Пресвятой Богородице. |
| 5. | Знакомство с гербом Кубани. | Познакомить детей с символикой Краснодарского края. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. | Рисование «Герб Кубани» |
| 6. | Знакомство с гимном Кубани. | Познакомить детей с гимном Краснодарского края. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. | Обучение правилам поведения при слушании гимна. |
| 7. | Экскурсия в горницу. | Сюжетно-ролевая игра «Мы-казаки»  Повысить интерес детей к истории своего народа. Развивать представления детей об истории развития края, казачества. | Консультация «Предметы старины» |
| 8. | Мужской казачий костюм | Познакомить детей с мужским казачьим костюмом. Развивать речь, обогащать словарь (кубанка, шаровары, бешмет, черкесска, башлык, бурка). Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.  Кубанская игра «Кубанка». | Аппликация «Казак» |
| 9. | Час казачьих игр | Играть с детьми в кубанские народные игры. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность, волю, терпение. Воспитывать уважение к традициям. |  |
| 10. | Женский казачий костюм. | Познакомить детей с женским казачьим костюмом. Развивать речь. Продолжать знакомить с кубанскими играми. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к женщине – казачке  Игра «Достань платок».. | Выставка работ «Укрась костюм казачки» |
| 11. | Международный день толерантности-16 ноября | Знакомить детей с многонациональным составом жителей Краснодарского края, их традициями, обычаями, культурой. Воспитание милосердия.  Греческая игра «Амальгата» | Тематический праздник  «Дом, в котором мы живем», на котором каждая семья готовит выступление по национальным мотивам: песню, танец, демонстрирует нац. костюм, приглашает поиграть в национальные игры и т.д. |
| 12. | Казачьи песни | Разучивание казачьей песни.Прививать детям любовь к фольклору, кубанской песне. Развивать творчество, вокальные данные. Воспитывать патриотизм. | Пение песни в группе и дома. |
| 13. | День матери | Знакомство с историей героических матерей Кубани. Развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства любви и уважения к матери, женщине. | Консультация на тему: «Изготовление подарков мамам» |
| 14. | Конь в жизни казаков. | Показать детям значение коня в жизни казаков. Развивать любознательность, логическое мышление, речь. Воспитывать патриотизм, терпение, смелость, желание быть защитником своего края, носить с честью звание казака. Воспитывать любовь к родному краю.  Игра «Доскачи до плетня» | Консультация для воспитателей  «Пословицы и поговорки на тему «Казак и конь» |
| 15. | Жизнь и труд казаков. Традиции казачества. Воспитание детей | Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой кубанского казачества, развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать любовь к малой родине. Воспитывать уважение к народу, населяющему Кубань. | Картотека пословиц и поговорок о казаках. |
| 16. | Кубанские игры  Кубанская игра «А мы просо сеяли» | Кубанская игра «А мы просо сеяли». Знакомить детей с кубанскими народными играми. Развивать двигательную активность, музыкальный слух. Продолжать знакомить детей с фольклором, обычаями кубанских казаков. Воспитывать любовь к родному краю, песням, обычаям. |  |
| 17. | «День заповедников и национальных парков». | Знакомство с Утришским заповедником. Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия природы.  Игра «Ох и ветер на Кубани» | Создание Красной книги Краснодарского края. |
| 18. | Православный праздник «Рождество Христово» | Знакомить детей с православным праздником. Развивать речь. Воспитывать духовность. Формировать эмоциональную отзывчивость. | Посещение храма. |
| 19. | Кубанская игра «Колядки»» | Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность, творчество. Воспитывать уважение к традициям. | Мастер-класс на тему «Изготовление куклы из соломы» |
| 20. | Православный праздник «Крещение Господне» | Знакомить детей с православным праздником. Развивать речь. Воспитывать духовность. Формировать эмоциональную отзывчивость. | Предложить выучить молитву |
| 21. | Час казачьих игр | Играть с детьми в кубанские народные игры. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность, волю, терпение. Воспитывать уважение к традициям. |  |
| 22. | Путешествие по Черному морю | Познакомить детей с флорой и фауной Черного моря. Воспитывать желание заботиться о чистоте моря. Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.  Кубанская игра «Утка и селезень» | Выставка работ на тему «Кто живет в Черном море» |
| 23. | День освобождения Краснодара от фашистской оккупации. | Обозначение даты освобождения Краснодара и Анапы от фашистских оккупантов. Формирование морально-нравственных ценностей, предпосылок патриотизма, чувства гражданской принадлежности. | Составление альбома «Герои-освободители» |
| 24 | Знакомство с гончарным, кузнечным и другими ремеслами. | Продолжать знакомить детей с ремеслами на Кубани. Развивать интерес к прошлому. Воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие. Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда. Воспитывать чувство прекрасного. | Пополнить музей новыми экспонатами. |
| 25. | Фольклорный праздник «Масленица» | Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Развивать речь, творческие способности. Воспитывать любовь к фольклору. | Привлечь родителей к участию в празднике. |
| 26. | Посещение горницы. Знакомство с «рубелем», посудой. | Продолжать знакомить детей с бытом кубанских казаков. Развивать интерес к прошлому. Воспитывать патриотизм. Развивать мышление, внимание, речь. | Аппликация «Посуда казаков» |
| 27. | Экскурсия на подворье. Кубанская игра «Подсолнухи» | Продолжать знакомить детей с бытом кубанских казаков. Развивать интерес к прошлому. Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли, патриотизм. | Закрепить игру в группе и дома. |
| 28. | Хлебные поля – гордость Кубани | Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать гордость за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов. | Изготовление с родителями жаворонков из сдобного теста |
| 29. | Беседа «Главный город Кубани». | Познакомить детей с кубанской столицей – Краснодаром. Воспитывать чувство гордости за свой край. Знакомить детей с кубанскими народными играми. Учить соблюдать правила. Развивать двигательную активность. Воспитывать терпение, силу воли.  Кубанская игра «Брыль» |  |
| 30. | Международный день книги. Чтение отрывков из произведений писателей и поэтов Кубани. | Продолжать знакомить детей с творчеством писателей и поэтов Кубани. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к литературе, патриотизм. Вспомнить с детьми ранее изученные кубанские игры, следить за соблюдением правил. Воспитывать терпение, силу воли. | Закрепить игры в группе и дома |
| 31 | День авиации и космонавтики. | Знакомство с героями – летчиками и космонавтами, родившимися на Кубани. Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, воспитание основ патриотизма. | Составление альбома «Небесные ласточки», посвященного истории Таманского женского летного полка. |
| 32 | Особенности языка кубанских казаков. «Я и мое имя. | Повысить интерес детей к истории своего народа. Развивать представление об особенности языка казаков. Развивать мышление, речь. | Беседа с родителями о происхождении фамилий. |
| 33. | Православный праздник «Пасха» | Знакомить детей с православным праздником. Развивать речь. Воспитывать духовность. | Мастер-класс «Украшение яиц». |
| 34. | Мой город самый красивый! | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Анапа. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. | Фотовыставка  «Мой город- самый красивый!» |
| 35. | Викторина  «Что мы знаем о Кубани» | Подытожить знания детей о Кубани и казаках. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. | Пригласить родителей на викторину. |
| 36. | Международный день семьи. | Знакомство с понятиями «семья», семейными традициями. | Составление герба семьи. |

## **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные - через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты - через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Предметные результаты:**

* ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране.

**Личностные результаты.**

* ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
* ребёнок проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края

Регулятивные УУД.

Дети научатся:

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

Коммуникативные УУД.

Дети научатся:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- доступно излагать знания;

- формировать умения позитивного коммуникативного общения с окружающими;

- аргументировано высказывать свою точку зрения;

- критиковать, хвалить и принимать похвалу с учётом ситуации взаимодействия.

Познавательные УУД.

Дети получат знания:

- по истории и природе своей малой родины;

- об известных людях, населяющих Кубань;

-о традициях и обычаях казаков.

**Метапредметные результаты** включают:

- развитие навыков взаимодействия с другими детьми и взрослыми;

- развитие патриотизма и морально-волевых качеств личности;

- развитие потребности в систематическом получении знаний о своей Родине.

# **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## **2.1 Календарный учебный график**

### **Срок реализации**

Программа реализуется 2 года в группах казачьей направленности, начиная со старшей группы.

***Режим занятий:***

Программа реализуется посредством занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию, утвержденному заведующим.

Начало образовательной деятельности по дополнительному образованию детей – 01 сентября. Окончание занятий – 30 мая.

При разработке тематического плана Программы учитываются летние каникулы – с 01 июня по 31 августа. Во время летних каникул занятия не проводятся, совместная деятельность с детьми организуется в следующих формах: праздники, развлечения, викторины, игры, фестиваль казачьей культуры, кубанские посиделки, проектная деятельность, труд на огороде казачьего дворика.

***Объем:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| I | 1 | 4 | 36 |
| II | 1 | 4 | 36 |
| Всего часов по программе: 72 | | | |

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с действующим СанПиН:

- для детей 5-6 летнего возраста - 25 мин.,

- для детей 6-7 летнего возраста – 30 мин.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

## **2.2 Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания**

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивацию к самореализации и здоровому образу жизни.

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания детей** заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

***Целевые ориентиры воспитания*** на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

— этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

— принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

— установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

— ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

— опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

**Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

**Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей является ***учебное занятие.*** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Организационный раздел рабочей программы воспитания**

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях деятельности детского коллектива в соответствии с нормами и правилами работы организации. В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Воспитатель, педагог дополнительного образования, инструктор ФК | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Заведующий, заместитель заведующего | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— ***педагогическое наблюдение,*** в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— ***отзывы, интервью, материалы рефлексии,*** которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Результаты, полученные в ходе наблюдений, опросов используются педагогом только в виде анонимных данных, для планирования или корректировки воспитательного процесса.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Направление работы | Мероприятия | | Сроки проведения |
| 1. | | **Патриотическое воспитание** | | Мероприятия ко Дню образования Краснодарского края,  «Посвящение в казачата»,  «День народного единства»,  «День герба РФ»,  «День Флага РФ», «День России», «День Конституции», «День Победы». | | **В течение года** | |
| 2. | **Трудовое воспитание** | | | Работа на подворье, огороде - посадка овощных культур, прополка, сбор урожая. Беседы о сельскохозяйственном труде. Праздник Урожая. | | **В течение года** | |
| 3. | **Экологическое воспитание** | | |  | Цикл занятий «Черное море и его обитатели», «Растительный мир Кубани», «Животный мир Кубани». | **В течение года** | |

### **2.3 Условия реализации программы**

Программа кружка оказывается в соответствии с лицензией МАДОУ д/с №18» Виктория» на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, указанным в приложениях к лицензии, с Уставом, с тарификацией, приказами по образовательному учреждению.

***Кадровое обеспечение***

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное образование по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения», высшее образование по специальности «Учитель русского языка и литературы» и свидетельство о повышении квалификации экскурсовода «Экскурсионная работа».

***Материально-технические условия***

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

Основное оборудование в ДОУ

В МАДОУ д/с №18 «Виктория» г-к Анапа созданы все условия для плодотворной работы по кубановедению – оформлена фольклорная студия-музей «Горница» с элементами быта казаков, где нашли свое применение прялка, русская печь, деревянный стол и лавки, «красный угол», колыбелька, сундук – «скрыня». В музейной части хранятся предметы старины – чугунный утюг, глиняная и деревянная посуда, рубель и др. Имеются взрослые и детские казачьи костюмы. Куклы – казак и казачка в народных костюмах. Флаги и гербы Кубани и России.

На территории детского сада расположено казачье подворье с мельницей, телегой, колодцем и огородом, на котором дети имеют возможность выращивать разные культуры. Имеется оборудование и инвентарь для работы на подворье.

Средства реализации программы по кубановедению обширны и многообразны. Это разнообразный методический материал: методические и наглядные пособия, литература по кубановедению, иллюстративный материал, материалы и оборудование для лепки, рисования, детские музыкальные инструменты, атрибуты для подвижных и сюжетно – ролевых игр – мячи-арбузы, шапка-кубанка, деревянные лошадки и т. д.

Технические средства

Интерактивная доска

Короткофокусный проектор;

Ноутбук;

Музыкальный центр

Cинтезатор+cтойка

Микрофоны;

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками дошкольной организации: видеоматериал, аудиоматериал, мультимедийные презентации, конспекты занятий, сценарный материал, картотеки и другие материалы, необходимые для проведения мероприятий.

**2.4. Форма аттестации**

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение.

**2.5 Методические материалы: описание общей методики работы.**

## **Описание общей методики работы**

Программа туристско-краеведческой направленности является целостной программой по кубановедению для детей старшего дошкольного возраста., осуществляет познавательное развитие, а также эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. В интеграции охватывает и другие направления развития - социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие в программе предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (н-р, «Игрушки наших дедушек и бабушек», «День славянской письменности», «День памяти святых Петра и Февроньи»); формирование познавательных действий, становление сознания («Экскурсия в горницу»); развитие воображения и творческой активности («День Матери-казачки», «Посуда казаков»); формирование первичных представлений о себе, других людях (н-р, «Знакомство с казаком и казачкой»), объектах окружающего мира («Знакомство с «рубелем»), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира («Животный и растительный мир Кубани»), о малой родине и Отечестве («Беседа о Кубани»), представлений о социокультурных ценностях нашего народа («Символы Кубани»), о кубанских традициях и праздниках («День кубанской песни»), об особенностях природы Кубани («День заповедников»).

Социально-коммуникативное развитие в программе направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (н-р, «День России», «Международный день толерантности» и православные праздники, которые воспитывают в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях. Мероприятия этой направленности отличаются умиротворенностью, светом, покоем и гармоничностью. Проводятся они с согласия родителей. Постоянным гостем на этих праздниках присутствует священнослужитель, чьи добрые и правильные наставления находят отклик в сердцах детей); развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (н-р, сюжетно-ролевая игра «Мы-казаки и казачки», «Экскурсия на подворье»); становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта (н-р, «Мой город – самый красивый!»), эмоциональной отзывчивости, сопереживания (н-р, празднование пасхи), формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (работа на огороде), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых (н-р, «День семьи»); формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (н-р, «Праздник Урожая», «Знакомство с ремеслами казаков»); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе («Путешествие по Черному морю»).

Речевое развитие в программе включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи и красной нитью проходит через всю непосредственную образовательную деятельность по кубановедению.

Художественно-эстетическое развитие в программе предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного- н-р, на православных праздниках «Рождество Пресвятой Богородицы», «Покров Пресвятой Богородицы»), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы («Знакомство с творчеством кубанских поэтов и писателей»), фольклора («Пословицы и поговорки о казаках»); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений («Рождество Христово»); реализацию самостоятельной творческой деятельности детей («Укрась костюм казачки», «Лепка чугунка и крынки»).

Физическое развитие в программе включает работу по правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Кубанские народные подвижные играмы с правилами («Кауны», «Не займай!», «Кубанка», «Достань платок», «Утка и селезень», «Брыль», «Казачья», «Прыганье через шапку», «Перетягивание» и др.) призваны, как знакомить с культурой и традициями казаков, так и участвовать в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Концепция организации занятий**

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в программе по кубановедению в разнообразных формах - это дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми, как в непосредственной образовательной деятельности по кубановедению, так и в простых жизненных ситуациях.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, краем, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе занятий по кубановедению в студии и при подготовке праздников. Это слушание и пение кубанских песен, музыкальные народные кубанские игры.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий по кубановедению через ознакомление с кубанскими подвижными играми.

Образовательная деятельность по кубановедению, осуществляемая в свободное от занятий время, включает:

- проектную деятельность;

- наблюдения - в уголке природы и на участке;

- кубанские подвижные игры с небольшими подгруппами детей;

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;

- трудовые поручения (высадка рассады, полив огорода);

- рассматривание дидактических картин, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- сюжетно-ролевые игры в «Горнице»;

- свободное общение с детьми.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение детьми информации по той или иной теме из уст педагога, а подразумевает также и самостоятельное осмысление дошкольниками полученных знаний, совместно с педагогами и родителями проводимую исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками священнослужителями.

Также, немаловажным является участие ребят в мероприятиях патриотической направленности, проводимых с участием представителей Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям. Все праздничные мероприятия, охваченные программой по кубановедению, проводятся в нашем ДОУ масштабно и незабываемо. Авторские сценарии отличаются красочностью, доступностью и индивидуальностью. Кубанские праздники соединяют в себе знания детей о культуре народов, населяющих наш край, знание фольклора, игр. Музыкальный зал украшается элементами быта казаков – мельница, телега с сеном, колодец, плетень, рушники. Все дети в ярких казачьих костюмах. Приглашаются казаки во главе с атаманом. Часто родители принимают участие в праздниках – мамы в казачьих костюмах танцуют на «Дне Матери-казачки», в разных национальных костюмах принимают участие в «Дне толерантности». Православные праздники проводятся с приглашением священнослужителя, они отличаются светлым чистым настроением, погружением в мир духовности.

**Структура образовательной деятельности**:

1. Организационный момент

2.Повторение пройденного.

3. Знакомство с новой темой.

4. Знакомство с кубанской игрой. Игра.

5.Рефлексия - подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Формы и методы работы**

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому она является основной формой реализации программы по кубановедению. Виды используемых игр: сюжетные («Мы-казаки»), подвижные («Казачья походная»), театрализованные («Рождество Христово») и дидактические («Кто в Черном море живет?»). Также используются и другие формы реализации программы.

Беседа – форма организации работы по ознакомлению дошкольников с кубановедением, с помощью которой они получают новые и закрепляют полученные знания (н-р, «День Краснодарского края»)

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяющая развивать мелкую моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность («Укрась костюм казачки», «Лепка чугунка и крынки»).

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Экспериментирование осуществляется только и в мысленном плане с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций («Как и чем гладили в старину»).

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей («Викторина «Что мы знаем о Кубани»).

Слушание музыки, исполнение и творчество – яркие формы реализации программы. Праздники, кубанские и духовные, развивают детей во всех направлениях, способствуют гармоничному развитию личности каждого ребенка («Кубанские посиделки», «Яблочный спас»)

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы по кубановедению используются следующие методы: •методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (н-р, «Посвящение в казачата»)

•методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, беседа, чтение художественной литературы, н-р, по теме: «Жизнь казаков»)

•информационно-рецептивный метод - рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций (н-р, по теме «Конь в жизни казака»)

•эвристический метод – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети («Как гладить с помощью рубеля?»)

•исследовательский метод - составление и предъявление ситуаций для экспериментирования и опытов (работа с детьми на огороде).

При построении хода занятий педагог в обязательном порядке учитывает возрастные особенности учащихся, Формы работы педагога постепенно и ровно переходят от самых простых к более сложным.

То же самое учитывается и при общении детей с казаками-наставниками.

Сами же занятия построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место, как для подачи готового материала педагогом, так и для проведения диалогов и дискуссий с воспитанниками на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений педагог учит детей не просто запоминать выдаваемый им материал, а еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса, как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих ребят и их семей, в частности.

Это подразумевает использование, в том числе и творческого подхода при построении диалога.

**Поддержка детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность ребёнка по кубановедению в детском саду может осуществляться в форме подвижных и сюжетно-ролевых игр, в движении, пении, театрально-исполнительской деятельности. Чем же по требованиям ФГОС раздел «поддержка детской инициативы» отличается от «самостоятельной деятельности детей»? Главное отличие: детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

\*предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;

\*образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

\*важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между педагогом и детьми. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача педагога – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения). Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО — изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

На общем родительском собрании донесено до родителей воспитанников необходимость и важность ввода регионального компонента в процесс образования в нашем ДОУ, показали значимость духовного воспитания через знакомство с православными праздниками. Затем проведено анкетирование (мониторинг), которое показало, что большая часть родителей поддерживает данную идею, а родители одной группы даже решили создать казачью группу.

С помощью родителей создан и обогащен музей-студию «Горница», кубанские уголки по группам.

Родители — активные участники любого кубанского и православного праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры осуществляется через уголки для родителей и на родительских собраниях.

Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в развитии его индивидуальности.

## **Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов /составители Т.П.Хлопова и др. Краснодар, 2004
2. В.А. Маркова. «Ты, Кубань, ты-наша Родина». Краснодар, 2014
3. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /сост. Т.А.Трифонова и др.-Краснодар, 2016
4. Казаки: История. Нравы и обычаи. Расселение. Боевое искусство. Войны и восстания / под ред. Б.А. Алмазова. СПб., 1999
5. История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея / авт.-сост. Ю. Бодяев, М. Мирук, Т. Науменко, В. Щетнев. - М, 1997
6. Плотников Г.К. Черное море / Г.К. Плотников. – Краснодар, 2007
7. Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков. Краснодар, 2007