

## Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел рабочей программы воспитания (далее – РПВ)

Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	<b>Родина и природа</b>

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям</i></p> <p><i>и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p>	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p><b>Жизнь, милосердие, добро</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе*

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

### **ЦЕЛЬ**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

### **ЦЕННОСТИ**

**Семья, дружба, человек и сотрудничество**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным</i></p>	

*навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности*

## **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

*Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).*

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности

влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.*

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.



Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,</p>

		<p>стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

### **Уклад образовательной организации**

#### **Основные характеристики уклада ДОУ:**

##### **Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия**

Цель и смысл воспитательной деятельности ДОУ в рамках реализации Программы – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия ДООУ – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания, развития и обучения наших дошкольников на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего; формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Воспитательная работа педагогов основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Кубани и города Анапы.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принцип содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

### **Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж**

Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Виктория» как «победа» символизирует силу духа стремление к победе всего коллектива детского сада, с одной стороны, и как «клубника» символизирует яркую, радостную жизнь ребят.

В разработке концепции, дизайна детского сада принимают участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги.

Для того чтобы стать узнаваемой образовательной организацией, создавать чувство общности, единения всех участников образовательного процесса коллектив детского сада начал свою работу по формированию фирменного стиля.

Для мероприятий официального характера разработаны галстуки.

Для мероприятий спортивного характера разработаны футболки «Виктория».

В ДОО имеется танец в исполнении детей дошкольного возраста, под названием «Виктория»

У учреждения есть гимн и эмблема. Символом ДОО является девочка – клубничка.

У каждой группы имеется флаг, эмблема, девиз. Они размещены на информационных стендах групп для ознакомления посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОО разработан и ведется сайт ДОО. Размещение на официальном сайте дошкольной образовательной организации различной информации (постоянно представляется потребителям услуг информация относительно уникальности образовательной организации, особенностей её жизнедеятельности).

Фирменный стиль, внутри корпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в

социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДООУ.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы коллектив ДООУ реализует различные виды и формы сотрудничества семьями воспитанников.

С целью реализации воспитательного потенциала ДООУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

### **Ключевые правила и нормы этикета в ДОО**

Сотрудники ДООУ на основе ключевых правил на личном примере формируют у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения. Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы этикета в ДООУ:

культуры общения (ценности: человек, семья, дружба):

- утреннее приветствие всем (детям и взрослым);
- здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;

- вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми;
- при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- использование вежливых слов в случае обращения;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- когда другие разговаривают, не перебивать;
- услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.;
- не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;

культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы- трансляция правильных вариантов поведения в природе (ценность: Родина и природа)

- любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения;
- с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается;
- не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья;
- для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых;
- в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время;
- мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте;

- не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.

#### культуры поведения (ценности: человек, семья, дружба)

- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;

#### культуры самообслуживания (ценность труда)

- следить за своим внешним видом;
- пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости;
- выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);
- соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок;
- самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду;
- разбирать, убирать свою постель.

#### культура труда (ценность труда)

- выбрасывание мусора в предназначенное для этого места;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви в раздевалке, перед сном аккуратно развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, каждая книжка, игрушка на своем месте, помощи другу прибраться, относиться бережно к постройкам, поделкам сверстника, бережное отношение к игрушкам и книгам;

- благодарим взрослых за труд и заботу;
- полив комнатных цветов;
- проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).

#### следование правилам личной и общественной гигиены (ценность здоровье)

- соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность;
- выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция;
- соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОУ, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе;
- проведение тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.

#### приобщение к творчеству (ценности культура и красота)

- соблюдение правил поведения в музее, библиотеке;
- бережное отношение к предметам искусства;
- создание красоты своими руками;
- детям предоставляется фантазировать и изобретать.

#### культуры приема пищи: (ценность культуры)

- перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду;
- за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;
- после еды, вытереть губы салфеткой;
- говорить за столом можно, только после того как прожевал и проглотил еду;
- если за столом нужное блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить;
- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;
- не облизывать пальцы рук;



### культуры здоровья и гигиены: (ценность здоровья)

- забота о своем здоровье;
- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- соблюдение правильной осанки;
- регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей;
- регулярность ежедневной гимнастики после сна;
- ежедневное хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения).

### культура познания: (ценность знания)

- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;
- обсуждение результатов согласно плану воспитательных событий, мероприятий;
- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Сотрудники образовательного учреждения способствуют установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом. Педагоги соблюдают кодекс профессиональной этики, который предъявляет педагогам следующие требования:

- Педагоги должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять толерантность в общении с детьми, родителями (законными представителями), общественностью и коллегами.

- В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- В общении с участниками образовательного процесса, гражданами и коллегами со стороны сотрудника образовательного учреждения недопустимы:
  - любого вида высказывания и действия дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
  - пренебрежительный тон, грубость, заносчивость, некорректность замечаний, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений;
  - угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение.
- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Педагоги выбирают подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в учащиеся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание дружески сотрудничать и помогать другим.
- При оценке поведения и достижений воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию воспитания и обучения.
- Педагог должен быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- Педагог постоянно заботится и работает над своей культурой речи, литературностью, культурой общения.
- Педагог терпимо относится к религиозным убеждения и политическим взглядам воспитанников. Он не имеет право навязывать воспитанникам и их родителям (законным представителям) свои взгляды, иначе как путем дискуссий.

- В общении с воспитанниками и родителями и во всех остальных случаях педагог, уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики.
- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Уважительное отношение к личности воспитанника.
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Традиции и ритуалы**

Традиции принимаются как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания детей.

Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся групповыми традициями.

Будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

### Ежедневные традиции группы:

- ежедневный «утренний круг» воспитателя с детьми в группе- групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период;
- ежедневный рефлексивный «вечерний круг»;
- ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания;
- «демонстрация и чествование достижений ребенка», способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.

### Ежемесячные традиции:

- «День именинника» - чествование каждого именинника группы.
- «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей.
- «Полочка красоты» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру.
- Познавательные проекты «Узнаем вместе!».
- Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта).
- Социальные акции- включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Шефство», «Волонтеры», «Эколята», «Юные инспекторы движения» и т.д.);

### Ежегодные традиции:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране - праздниках народного, экологического и гражданского календаря, а также субкультура, традиции ДОУ и группы («Фестиваль ГТО», «Кубанские посиделки», «День семьи любви и верности»).

Традиции детского сада - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению:

## **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

В ДОО развивающая предметно-пространственная среда, воспитывающая и ценностно-насыщенная. Среда развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы всех участников образовательных отношений. РППС в ДОО строится по линиям:

**«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);

**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр);

**«от ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, легио центр, режиссерские игры, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- включает знаки и символы окружающего мира, поведения, региональные, государственные символы;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует естественно-научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий родного города и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Кубани, родного города знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- является гармоничной и эстетично привлекательной.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Анапы. Следующий фактор, влияющий на специфику этносоциальных отношений в крае, является казачество, претендующее на особый этнический и правовой статус.

ДОО учитывает эти факторы. Казачество, его культура, быт, традиции лежат в основе приобщения к истокам через организацию в ДОО музея «Комната кубанского быта», экскурсий, инсталляций на территории детского сада В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Краснодарского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории. Традиционно в детском саду проводится тематические недели «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

**Воспитывающая среда ДОО**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)
---	---

<p>ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач.</p> <p>Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмодзи-приветствия, игровая деятельность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и тд.</p>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Поощрение проявления самостоятельности, позиции Я сам!».</p> <p>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</p> <p>Поддержка стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять планы.</p>
---	--

### **Общности ДОО**

### **Общности образовательной организации**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p>



личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---------------------------------	--	--

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События образовательной организации.**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;  
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Государственный флаг Российской Федерации Государственный герб Российской Федерации Государственный гимн Российской Федерации; герб, флаг, гимн Краснодарского края, города – курорта Анапа, эмблема, гимн, ДОУ, флаги групп.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: иллюстративные материалы краеведческого характера (геральдика Краснодарского края, города Анапы), макеты достопримечательностей города и военной техники и др.; альбомы «Достопримечательности нашего города», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Исторические памятники родного города», «Герои ВОВ родного города» и др.; книги кубанских писателей, книги о родном городе, крае, историческая литература по изучению родного края; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображением достопримечательностей Краснодарского края и её природных особенностей. Мини-музей «Город воинской славы», «Родной город в годы ВОВ»; книги, аудиозаписи, музыкальные произведения на родных языках воспитанников ДОО. Фольклор народов Кубани; интерактивные стенды «Знаменитые люди родного города», «Мой город: вчера, сегодня, завтра» и др.; мини-музей «Куклы в народных костюмах», «Казачья горница», «Казачье подворье»; красная книга Кубани, иллюстрации растительного и животного мира и др.; альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы казаков», куклы народов, проживающих на Кубани, макет казачьей горницы, старинная утварь), изделия декоративно-прикладного творчества Кубани, наглядные пособия и альбомы по промыслам России и Кубани, портретов художников, писателей, репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, схемы и алгоритмы работы с пластическими материалами и глиной, художественные изделия из бересты, оборудование и материалы для нетрадиционного творчества; тематические мини- музеи.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: подбор картинок с характерными видами ландшафта, иллюстрации природы Кубани; дидактические игры; рукописные книги «Природа детского сада», красная книга, созданная из рисунков редких видов растений, животных, птиц родного города; книга «Экологические сказки», созданные детьми, набор демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, виды загрязнения окружающей природы в

городе и макет экологически чистого города; подборка мультфильмов о безопасном поведении в природе.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: наборы сюжетных картинок для рассматривания и бесед «Дружба», «Этикет», «Правила группы», «Дела нашей группы», настольно-печатные игры «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Маленькие помощники»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), выставки различной тематики (например «Мои друзья», «Мой любимый праздник» и др.); выставки фотографий; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр; подбор художественных произведений, отражающих ценности дружба, сотрудничество.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: наборы сюжетных картинок для рассматривания и бесед «Моя семья», «Мой дом», «Мои братья и сестры», «Дела семейные», настольно-печатные игры «Мое имя», «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Мамины помощники»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), выставки различной тематики (например, «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и др.); видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др.; выставки семейных фотографий «Семейный вернисаж»; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др.; подбор художественных произведений, отражающих ценности семья, сотрудничество.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центры «Экспериментирование», «Познания», включающие в себя карту Краснодарского края, атласы, символы для наклеивания на карту, микроскопы, весы, термометры, часы песочные и механические, лекала, наборы для экспериментирования с объектами живой и неживой природы, Центр «Конструирования», содержащий разные виды конструкторов, из различного материала и разными способами крепления; комплект больших и мягких модулей: алгоритмы и схемы для



конструирования, плоскостные модели архитектурных сооружений, Лего - студия.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центры «Спорта и здоровья», включающий в себя «Дневник настроения», альбомы «Лекарственные травы Кубани», «Витамины Кубанской земли», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», детские книги и энциклопедии о здоровье и здоровом образе жизни, наглядное пособие «Страна здоровья», серия сюжетных картинок о ЗОЖ и занятиях спортом, дидактические пособия «Режим дня», «Летние и зимние виды спорта», «Человек и его организм», ; набор лиц человека, изображенных с разной мимикой, дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); домино на изучение видов чувств, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий, по воспитанию культурно-гигиенических навыков, картотеки «Музыкальна зарядка», «Дыхательная гимнастика», «Зарядка для глаз», «Пальчиковая гимнастика», «Ленивая гимнастика» и др., книги серии ЗОЖ, подборка мультфильмов о здоровье и спорте, оборудование и материалы для организации двигательной деятельности; оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки, алгоритмы закаливающих процедур.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:... иллюстративные материалы достопримечательностей, природы России и др.; альбомы «Москва», «Россия», «Исторические памятники», «Герои ВОВ» и др.; книги русских писателей, книги о родной стране, историческая литература; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображением достопримечательностей России её природных особенностей; книги, аудиозаписи, музыкальные произведения; фольклор народов России; интерактивные стенды «Знаменитые люди», «Моя Родина: вчера, сегодня, завтра» и др.; мини-музей «Куклы в народных костюмах»; Красная книга, иллюстрации растительного и животного мира и др.; альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы», куклы народов, проживающих в России, старинная утварь, изделия декоративно-прикладного творчества России, наглядные пособия и альбомы по промыслам России, портретов художников,

писателей, репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, схемы и алгоритмы работы с пластическими материалами и глиной, художественные изделия из бересты, оборудование и материалы для нетрадиционного творчества.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Завод», «Ферма», «Парикмахерская», «Кафе», «Магазин» и др.), куклы, представляющие людей разных профессий: врач, повар, шофер, альбомы «Мужские и женские профессии», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», подборка книг о трудовой деятельности людей разных профессий, дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Зайка в гостях у Мишки», «Собери медицинский чемоданчик доктора», «Профессии моего города» и др; фотоальбом «Профессии наших родителей», альбомы «Все профессии важны - все профессии нужны!» , «Город мастеров» и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство.**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального, духовно – нравственного, патриотического развития дошкольников.

Социальные партнеры ДОО:

<b>Социальный партнер</b>	<b>Виды взаимодействия</b>	<b>Воспитательный эффект</b>
Детская школа искусств №1	Экскурсии, совместные концерты, творческие, выступления, выставки детских творческих работ	Обогащение социально эмоциональной, коммуникативной сферы детей

Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур, медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
Отделение информации и связи с общественностью на территории г-к Анапа ГУ МЧС России по Краснодарскому краю	Участие в конкурсах, встречи, беседы, занятия, игры по профилактике безопасности	Обогащение знаний о правилах безопасного поведения, обогащение социально эмоциональной сферы
Анапское казачье общество	занятия по казачьему строю, беседы по истории кубанского казачьего войска, наставления казака – наставника.	Духовно – нравственное развитие дошкольников детей, патриотического воспитания, обогащение знаний о традициях кубанского казачества,
Храмом иконы Божьей Матери «Державная»	Участие в православных праздниках, экскурсии, благотворительные акции, милосердию, беседы с ребятами и их родителями о доброте, уважении к	Духовно – нравственное развитие дошкольников

	старшим, педагогическое просвещение родителей.	
Краснодарская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни»	Благотворительные акции, проекты	Нравственное развитие дошкольников: воспитаны таких качества как милосердие, терпение, взаимопонимание, доброта.
ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет	Участие детей и педагогов в научно - практических конференциях, обучение педагогов.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора детей, повышение квалификации педагогов.

## Организационный раздел рабочей программы воспитания

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель. Инструктор музыкальный руководитель, дополнительного педагог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

образования, педагог организатор	
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, заместитель заведующего	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

Изменения в ВСОКО ДОО

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В ДООУ нет детей с ОВЗ. ДООУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

1) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

2) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Календарный план воспитательной работы**

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан примерный календарно – тематический план и календарный план воспитательной работы.

Ориентируясь на план, педагоги организуют тематические творческие проекты в своей группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Педагоги, организуя работу по теме, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, решают и воспитательные задачи.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и примерного календарно - тематического плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по

ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, воспитателями, старшими воспитателями). Календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в ФОП ДО в пункте 36.4. и включен в примерный календарный план воспитательной работы.

*Так же в плане отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду и группе: такие как фестиваль ГТО, праздник «Яблочный Спас», тематическое мероприятие «Рождество Христово», недели здоровья, спорта и т.д. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах.*

*Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, походы на прогулки и экскурсии с родителями в выходной день, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, посиделки, литературные вечера, творческие мастерские, театральные постановки.*

*Организуются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.*

План позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## Календарный план воспитательной работы

Памятные даты/праздники	События и мероприятия ДОО	Возрастная группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД. «Неделя безопасности»	все
1 сентября: День знаний	Праздник «Здравствуй детский сад» Праздник «День знаний»	ГРВ - ст.гр подг.гр.
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Развлечение «Живые слова»	ст.гр. подг.гр.
13 сентября: День образования Краснодарского края	Тематические мероприятия к Дню основания КК и освоения казаками Кубанских земель в казачьих группах	ст.гр. подг.гр.
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Оформление поздравительных стенгазет	все
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1 октября: Международный день пожилых людей	Акция «Помогаю старшим»	все
Международный день музыки	Квест-игра «Где живет музыка?»	все
4 октября: День защиты животных	Экологическое мероприятие «Любите животных!»	все



Третье воскресенье октября: День отца в России 14 октября	Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший!»	все
	Посвящение в казачата	ст.гр. каз. н.
	Фестиваль ГТО	подг.гр.
	III этап целевой профилактической акции «Внимание, дети! »	все
	Осенний досуг	все
	Выставка детского и семейного творчества «Осенние фантазии».	все
<b>НОЯБРЬ</b>		
4 ноября: День народного единства	Велопробег под флагом России	ст.гр. подг.гр.
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  Последнее воскресенье ноября	Линейка памяти «Никто не забыт!»	ст.гр. подг.гр.
День матери в России	Выставка поздравительных плакатов  Тематические мероприятия, посвященные празднику День матери «День матери казачки» в группах казачьей направленности.	все
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Праздничная линейка «Я горжусь!»	ст.гр. подг.гр.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Проект «Добрые дела красят человека»	ст.гр. подг.гр.

	IV этап целевой профилактической акции «Внимание, дети! »	все
8 декабря: Международный день художника	Выставка «Картинная галерея»	все
9 декабря: День Героев Отечества	Возложение цветов на памятник	ст.гр. подг.гр.
10 декабря: День прав человека	Тематическое занятие «Права твои и мои!»	ст.гр. подг.гр.
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие «Что такое Конституция страны»	ст.гр. подг.гр.
15 декабря: День города Анапа	Фото выставка «Наша Анапа»	все
31 декабря: Новый год	Выставка детского и семейного творчества «Мастерская Деда Мороза Конкурс групповых помещений и холлов «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник	все
<b>ЯНВАРЬ</b>		
7 января: Рождество	Праздничное мероприятие «Волшебное Рождество»	ст.гр. подг.гр.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
8 февраля: День российской науки	Выставка стенгазет посвященных деятелям науки	Ср.- подг.гр.
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Возложение цветов на памятник «Три свечи»	ст.гр. подг.гр.

21 февраля: Международный родного языка	Акция «Чтение стихотворений на родном языке»	все
23 февраля: День защитника Отечества	Тематическое занятие «Казачи- защитники Родины»  Праздничные мероприятия, посвящённые празднику День Защитника Отечества «Казачья вольница» в группах казачьей направленности	Ср.- подг.гр.
МАРТ		
	I этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»	все
8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ к 8 марта Праздник «8 Марта Женский день»	все
21 марта: Всемирный день этикета	День хороших манер	все
27 марта: Всемирный день театра	Театральная постановка «Дружные ребята»	Все гр. каз. н.
АПРЕЛЬ		
7 апреля: Всемирный день здоровья	Всероссийская акция «Будь здоров!»  Спортивный праздник «Веселые старты»	все
12 апреля: День космонавтики	Тематические проекты	Ср.- подг.гр.
Пасха	Тематическое мероприятие «Светлая Пасха»  Выставка детского и семейного творчества	Ср.- подг.гр все.
22 апреля: Всемирный день Земли	Прогулка по экологической тропе  Экологический проект.  Квест-игра на улице по станциям	ГРВ - ср.гр ст.гр.

		подг.гр.
МАЙ		
1 мая: Праздник Весны и Труда	субботник	все
9 мая: День Победы	<p>Всероссийская акция «Окна Победы».</p> <p>Всероссийская акция «Георгиевская лента»</p> <p>Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».</p> <p>В казачьих группах занятие «Казачи – защитники Родины».</p> <p>Концерт для ветеранов посвященный «9 Мая»</p>	<p>Все</p> <p>Ср.- подг.гр.</p> <p>подг.гр.</p>
18 мая: Международный день музеев	Выставка «Картинная галерея»	все
19 мая: День детских общественных организаций России	Отчетный концерт/ выставка кружков	мл.- подг.гр.
24 мая: День славянской письменности и культуры	Развлечение «Откуда азбука пришла»	ст.гр.
	Выпускной	подг.гр.
	II этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»	все
ИЮНЬ		
1 июня: День защиты детей	<p>Утро радостных встреч</p> <p>Праздничное мероприятие «Счастливое детство»</p>	все
6 июня: День русского языка	Тематическое мероприятие «Говорим красиво!»	Ср.- подг.гр.

12 июня: День России	Акция чтение стихотворений «Россия – родина моя!» Выставка плакатов Торжественное мероприятие	Ср.- подг.гр.  ст. гр.
22 июня: День памяти и скорби	Линейка	Ст. и подг.гр
	Развлечение «Казачьи посиделки»	Гр. Каз. н.
ИЮЛЬ		
8 июля: День семьи, любви и верности	Праздничное мероприятие, посвященное памяти святых Петра и Февронии.	ст.гр.
28 июля: День военно-морского флота	Торжественное мероприятие	ст.гр. подг.гр.
	Развлечение «День Нептуна».	все
АВГУСТ		
12 августа: День физкультурника	Фестиваль народных подвижных игр Малые олимпийские игры	ГРВ - ст.гр  подг.гр.
19 августа: Яблочный спас	Выставка поделок к празднику Яблочный Спас Праздник «Яблочный Спас»	Все Ср.- подг.гр.
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Торжественное мероприятие	Ср.- подг.гр.
27 августа: День российского кино	Кинопоказ Выставка детского рисунка «Мой любимый фильм»	все