

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МАДОУ д/с № 18  
«Виктория»  
\_\_\_\_\_/Громько Т.В./  
приказ № 75 от 30.08.2024 г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №18 «Виктория» муниципального  
образования город-курорт Анапа**

## Оглавление

|  |            |
|--|------------|
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....  | 4          |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....   | 6          |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....   | 9          |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений .....  | 13         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>20</b>  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях .....   | 20         |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....   | 27         |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....  | 30         |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 42         |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....   | 46         |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....  | 51         |
| 2.7. Иные характеристики содержания программы. ....  | 56         |
| 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....   | 58         |
| 2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений .....   | 87         |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>88</b>  |
| 3.1. Распорядок, режим дня .....   | 88         |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....   | 98         |
| Календарный план воспитательной работы .....   | 100        |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....   | 103        |
| 3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений .....  | 110        |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>128</b> |
| Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город курорт Анапа детский сад № 18 «Виктория» ..... | 128        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – Программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, содержание и особенности организации образовательной деятельности дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город курорт Анапа детский сад №18 «Виктория» (далее - ДОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы шесть лет, так как она предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

МАДОУ д/с №18 «Виктория» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 07875 от 22 апреля 2016г. Серия 23Л01 №0004728.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, запросы родителей детей, особенности и возможности детского сада., ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

В МАДОУ д/с №18 «Виктория» по данной Программе работают все группы.

На основании социального заказа родителей и важности работы, отмеченной в Законе Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае" в ДОУ функционируют группы казачьей направленности. Группы сформированы по желанию родителей (письменному заявлению). Это группы общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно - образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). При этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».*

Программа разработана с учетом следующих программ:

| Обязательная часть  | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |
|---|---|
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 | <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста», авторский коллектив: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А., Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова<br/>Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», реализуется в подготовительных к школе группах инструктором по физической культуре и воспитателями во всех помещениях, на всей территории.</i> |

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**ЦЕЛЬ Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **ЗАДАЧ** определенных в п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание

условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

*В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят парциальные образовательные программы различной направленности, которые дополняют основную образовательную программу и реализуют следующие цели и задачи.*

*Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста*

*Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей*

*Задачи:*

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*

- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; – развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

*В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы:*

– природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– *научности* – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– *комплексности педагогических процессов* – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

– *концентрического (спиралевидного) обучения* – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– *комплексности и интегративности* – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– *связи теории с практикой* – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– *индивидуально-личностной ориентации воспитания* – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– *доступности* – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– *успешности* – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– *коммуникативности* – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– *результативности* – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

– *гуманизма* – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

– *гуманизации* – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

– *культуросообразности* – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;

– *целостности и единства* – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

– *непрерывности оздоровительного воспитания* – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

– достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Кадровая характеристика

Для достижения качественного результата в воспитании и образовании детей. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

| Должность                           | Численность |
|-------------------------------------|-------------|
| Административный персонал           | 3           |
| Старший воспитатель                 | 2           |
| Воспитатель                         | 43          |
| Музыкальный руководитель            | 3           |
| Педагог дополнительного образования | 3           |
| Педагог организатор                 | 1           |
| Педагог - психолог                  | 2           |
| Инструктор по ФК                    | 2           |

Педагогические работники ДОУ: систематически повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49), что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Анализ педагогической деятельности показывает, что у педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

### Климатические условия

Анапа находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно континентального к субтропическому климату. Южный регион имеет свои особенности: большое количество солнечных, жарких дней и повышенная влажность воздуха, мягкая зима без устойчивого снежного покрова. Исходя из этого, в образовательный процесс образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. Для этого в тематический план образовательной работы

включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательной - исследовательской деятельности. Программа учитывает климатические особенности Анапы, дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах, санках в зимний период, а предусматривает решение задач по обучению детей плаванию, так как в детском саду есть бассейн.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- Первый период (Холодный) с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- Второй период (Теплый) с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, занятий на прогулке, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Демографические особенности**

В последние годы в г-к Анапа наблюдается естественный прирост населения, что связано с демографической политикой проводимой в России направленной на рост рождаемости и миграцией населения на юг страны. Существует высокая потребность жителей микрорайона в обеспеченности образовательными услугами дошкольного образования и дополнительного образования детей.

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Поиск путей решения, проблемы охвата детей услугами дошкольного образования привел к открытию групп кратковременного пребывания (далее ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. В МАДОУ д/с №18 «Виктория» функционируют группы кратковременного пребывания, соответственно в Программе предусмотрен разный режим пребывания детей.

#### **Особенности контингента воспитанников**

Контингент воспитанников в образовательном учреждении охватывает следующие возрастные группы:

группы детей раннего возраста:

- первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);

группы детей дошкольного возраста:

- группы детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);
- группы детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- группы детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет).

Группы детей комплектуются по возрасту и времени пребывания в ДОУ.

Предельная наполняемость групп определяется в соответствии с действующим СанПиН и муниципальным заданием. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Основной состав – дети, не имеющие ограничений для освоения Программы.

В ДОУ функционирует 35 групп общеразвивающей направленности, из них групп кратковременного пребывания – 9.

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей**

Согласно п.11 методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 2023 года возрастные характеристики современного ребёнка:

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая

любопытность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

##### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

- навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы** представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b>   | <b>Возраст</b>   | <b>QRкод</b>  |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                       |   |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |  |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к<br>концу дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста

*В программе раннего физического развития целевые ориентиры разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».*

*Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;*
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;*
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;*
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;*
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;*
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;*
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;*
- владеет гимнастическими упражнениями;*
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.*

*В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:*

- снижение показателей заболеваемости детей;*
- повышение показателей развития физических качеств;*
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.*

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и ежегодно на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать

специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. В которой отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

*Особенности организации педагогической диагностики части, формируемой участниками образовательных отношений описаны в парциальной программе Раннего физического развития детей дошкольного возраста.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержательный раздел обязательной части Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработан с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). *Обязательную часть Программы дополняет парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста..*

Содержание образовательных областей Программы приводится в виде ссылок на ФОП ДО и вышеупомянутую парциальную программу.

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

##### **Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Задачи и содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы прописано в ФОП ДО:

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – пункт 18.2;
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - пункт 18.3;
- младшая группа (3-4 года) - пункт 18.4;
- средняя группа (4-5 лет) – пункт 18.5;
- старшая группа (5-6 лет) - пункт 18.6;
- подготовительная к школе группа (6-7,8 лет) - пункт 18.7;
- решение совокупных задач воспитания – пункт 18.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет;
2. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа 2-3года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г.;
3. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа 3-4 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г.;
5. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г.;
6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г.;
7. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
8. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л, 2020г.;
9. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
10. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.;
11. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
13. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
14. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015г.;
15. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.;

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы прописано в ФОП ДО:

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – пункт 19.2;
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - пункт 19.3;
- младшая группа (3-4 года) - пункт 19.4;
- средняя группа (4-5 лет) – пункт 19.5;
- старшая группа (5-6 лет) - пункт 19.6;
- подготовительная к школе группа (6-7,8 лет) - пункт 19.7;
- решение совокупных задач воспитания – пункт 19.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4. Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 4-5 лет
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 5 – 6 лет
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 6- 7лет
10. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 3-4 года
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 4-5 лет
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет

14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 лет).
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» обязательной части Программы прописано в ФОП ДО:

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – пункт 20.2;
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - пункт 20.3;
- младшая группа (3-4 года) - пункт 20.4;
- средняя группа (4-5 лет) – пункт 20.5;
- старшая группа (5-6 лет) - пункт 20.6;
- подготовительная к школе группа (6-7,8 лет) - пункт 20.7;
- решение совокупных задач воспитания – пункт 20.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет.
2. Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
3. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 года.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Конспекты занятий.

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Конспекты занятий.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Конспекты занятий.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Конспекты занятий.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы прописано в ФОП ДО:

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – пункт 21.2;
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - пункт 21.3;
- младшая группа (3-4 года) - пункт 21.4;
- средняя группа (4-5 лет) – пункт 21.5;
- старшая группа (5-6 лет) - пункт 21.6;
- подготовительная к школе группа (6-7,8 лет) - пункт 21.7;
- решение совокупных задач воспитания – пункт 21.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
8. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

9. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего возраста и младшего возраста: методическое пособие.
10. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г.;
11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
14. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
16. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года): Конспекты занятий– 1 шт;
17. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет): Конспекты занятий– 1 шт;
18. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет): Конспекты занятий– 1 шт;
19. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет): Конспекты занятий– 1 шт;

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы прописано в ФОП ДО:

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – пункт 22.2;
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - пункт 22.3;
- младшая группа (3-4 года) - пункт 22.4;

- средняя группа (4-5 лет) – пункт 22.5;
- старшая группа (5-6 лет) - пункт 22.6;
- подготовительная к школе группа (6-7,8 лет) - пункт 22.7
- решение совокупных задач воспитания – пункт 22.8.

*В подготовительных к школе группах содержание области Программы «Физическое развитие» дополнена парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.*

*Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.*

*Содержание психолого-педагогической работы в подготовительных к школе группах по реализации образовательной области «Физическое развитие» Программы соответствует и подробно изложено в издании «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 - 2 шт.
3. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года): Конспекты занятий.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет): Конспекты занятий.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет): Конспекты занятий.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет): Конспекты занятий.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
9. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

10. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В развитии детей используются следующие **формы** взаимодействия:

Социально-коммуникативное развитие: совместная с воспитателем игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование,

экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, игры на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, гимнастика (утренняя, пальчиковая, зрительная, артикуляционная, гимнастика пробуждения), игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, спортивные игры, проектная деятельность, проблемная ситуация, активный отдых.

Необходимо отметить, что выделение данных групп форм весьма условно. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Формы используются в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)  | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)                                |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

демонстрационные и  
раздаточные; визуальные,  
аудийные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);  
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

На ряду с традиционными средствами (книги, игрушки, картинки и др.), применяются и современные средства, например, электронные образовательные ресурсы. Также следует отметить, что большинство носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)  | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)   |
|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технология «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технология «Ситуация»<br>Технология «Говорящая» среда»<br>Технология «Детский совет»<br>Технология продуктивного чтения |

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно принципам ФГОС ДО, особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формированию

познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно, непрерывно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом **разных видов деятельности**, заданных ФГОС дошкольного образования.

| Ранний возраст<br>(1,-3 года)   | Дошкольный возраст<br>(3 года - 8лет)   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,</li> </ul> |

|            |   |
|------------|---|
| движения). | музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
|------------|---|

### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В

процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, которое осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю,
- которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

Стержневой конструкцией организации воспитательно – образовательной деятельности является примерный календарно – тематический план. Это перспективное планирование изучения тем и детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год.

Примерный календарно – тематический план имеет опорные точки, связанные с особенностями календарных международных или государственных праздников (таких, как общепризнанные праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День матери) и традиционных событий, мероприятий ДОО (неделя спорта, неделя здоровья, неделя театра, день города). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Вместе эти события составляют реперную структуру образовательной деятельности - инвариант.

Кроме этого, есть перечень тем, которые планируют реализовать воспитатели, так как они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Воспитатели в течение года определяют

наиболее актуальные и востребованные темы под свою группу с учетом развивающих задач сами или из предложенных «примерных». Эти предполагаемые темы перечислены в таблице «Примерные темы».

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по выбору участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Эти темы являются вариативными.

Примерная тематика вариантной части для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников строится на основе темообразующих факторов, связанных с

- воображаемыми событиями описываемых в художественных произведениях, которые прочитаны детям, их вымышленные миры, герои и события;

- отношениями детей в группе (поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности, о добре и зле и др.);

- событием специально смоделированным конкретным педагогом исходя из развивающих задач, необходимые для решения в процессе образовательной деятельности с детьми данной группы. Например: воспитатель моделирует события с целью побуждения детей к определенным видам деятельности, появления у них интереса, исследовательской активности и т.д. Это событие может быть связано с появлением в группе красиво цветущего растения, привлекательной вещи, нового природного и изобразительного материалов т.д.;

- событием происходящим в жизни каждой конкретной группы, к ним могут относиться увлечение детей новыми игрушками, наклейками, а также обмен впечатлениями от ярких событий происходящих в семье (поездки с родителями, посещение театров, гостей, часто вызванные СМИ и т.п.);

- возрастными интересами отдельных детей или группы (например, интерес к роботам, сбору коллекций, и др.).

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста основан на следующих критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят — а не должны — узнать больше об этом;

- тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста;

- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;

- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Определение тем в партнерской деятельности с детьми может проходить в самых разных формах: в процессе игры, индивидуальных и групповых бесед, на прогулках, в процессе чтения текстов художественной литературы, Тема может быть предложена кем-то из детей, например на детском совете.

Определение тем может быть также следствием общения воспитателя с родителями, социальными партнерами на собраниях, в индивидуальном порядке, посредством анкетирования.

Баланс инвариантной и вариативной частей планирования определяется с учетом возраста воспитанников. Чем старше по возрасту дети, тем больший объем совместно разработанных тем допускается в работе с ними.

Одной теме уделяется одна неделя. Это не жесткий регламент. Воспитатель может сократить или продлить время, сам выбрать подтему.

Таким образом план может быть только примерным и включает в себя инвариант. Без изменения остаются те недели, которые содержат общие мероприятия для всего детского сада (по темам событий происходящие в окружающем мире, такие как «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и др.).

В связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом и так как основания для отбора тем могут возникнуть спонтанно, то перечень тем нельзя в полном объеме определить заранее и включить в план, окончательный заполненный вариант плана хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Совместное планирование проходит во время утреннего круга. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом и интересном. Затем дети делятся своими впечатлениями. Воспитатель спрашивает: «Что вам интересно?», «Что хотите узнать?», побуждает вносить свои предложения и по мере их поступления записывает их. Далее дошкольники вместе с воспитателем выбирают тему недели. Главный ориентир для педагога в этот момент – интересы детей.

Когда тема «приходит» в группу, решение о дальнейшем изучении и способах ее освоения принимается путем сотрудничества и обсуждения с детьми плана работы над проектом детей, педагогов и родителей.

Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, воспитатель использует модель трех вопросов: «Что хотим узнать?», «Что знаем?», «Как можем это узнать?». Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы.

Воспитатель кратко записывает высказывания детей. Эта информация позволяет определить:

- что хотят узнать и какова направленность их интересов;
- что дети уже знают;
- чем дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;

- какие материалы понадобятся.

Далее обсуждение переходит к центрам активности. Планируют чем они хотят заниматься. В первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. После предложений и инициатив детей, педагоги предлагают содержание деятельности, не заявленной детьми, но актуальной для их развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей. При планировании педагоги соблюдают принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач. То есть планируют образовательную деятельность и решают все три группы задач комплексно.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Опыт, приобретенный в ходе знакомства с темой, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Сложность программного материала тематического блока педагоги подбирают в зависимости от уровня актуального развития детей группы. Воспитатели учитывают индивидуальные особенностей и интересы детей. Имеется в виду то, что при соблюдении принципа партнерской организации деятельности некоторые дети могут не включаться в общую для всех деятельность и ее темы.

Преимущество данной модели в том, что баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Воспитательно – образовательного процесс направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### Примерный календарно-тематический план

| <b>Старшие и подготовительные школы группы</b>   | <b>Младшие и средние группы</b>   | <b>Группы раннего возраста</b>   |
|--|---|--|
| 1-Мой детский сад (правила группы)<br>2-Родина моя – Кубань!<br>3-Тема по выбору<br>4-Профессии вокруг меня      | 1-Мой детский сад (+правила группы)<br>2-Мой дом<br>3- Тема по выбору<br>4-Профессии вокруг меня                          | 1-Мой детский сад<br>2-Мой дом (мебель/приборы-помощники)<br>3- Тема по выбору<br>4-Профессии вокруг меня                |
| 5-Где живет музыка?<br>6-Животные планеты<br>7- Тема по выбору<br>8-Неделя безопасности<br>9-Осенний калейдоскоп | 5-Где живет музыка?<br>6-Домашние животные/питомцы<br>7- Тема по выбору<br>8-Неделя безопасности<br>9-Осенний калейдоскоп | 5-Где живет музыка?<br>6-Домашние животные/питомцы<br>7- Тема по выбору<br>8-Неделя безопасности<br>9-Мир природы: осень |
| 10-Сила народа в единстве!<br>11-Неделя здоровья<br>12- Тема по выбору<br>13-Символы России: Герб                | 10-Учимся дружить!<br>11-Неделя здоровья<br>12- Дикие животные<br>13- Тема по выбору                                      | 10-Учимся дружить!<br>11-Неделя здоровья<br>12- Дикие животные<br>13- Тема по выбору                                     |
| 14-Добрые дела красят человека!<br>15-Я – гражданин России!<br>16-Мой город<br>17-Новый год                      | 14-Добрые дела красят человека!<br>15- Тема по выбору<br>16-Зимние сказки<br>17-Новый год                                 | 14-Истории про добрые дела<br>15- Тема по выбору<br>16-Зимние сказки<br>17-Новый год                                     |
| 18-Прощание с елкой<br>19- Тема по выбору<br>20- Зимний калейдоскоп<br>21- Неделя безопасности                   | 18-Прощание с елкой<br>19- Тема по выбору<br>20- Зимний калейдоскоп<br>21- Неделя безопасности                            | 18-Прощание с елкой<br>19- Тема по выбору<br>20- Мир природы: зима<br>21- Неделя безопасности                            |
| 22-Мы – исследователи!<br>23- Тема по выбору<br>24-День Защитника Отечества<br>25-Неделя народной культуры       | 22-Мы – исследователи!<br>23- Тема по выбору<br>24-День Защитника Отечества<br>25-Неделя народной культуры                | 22-Мы – исследователи!<br>23- Тема по выбору<br>24-Любимые игрушки<br>25-Неделя народной культуры                        |
| 26- Весенний калейдоскоп   | 26- Весенний калейдоскоп  | 26- Мир природы: весна   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 27- Тема по выбору<br>28-Что такое этикет?<br>(неделя культуры поведения, общения)<br>29-Театральный сезон                                   | 27- Тема по выбору<br>28-Правила-помощники (неделя культуры питания, поведения, общения)<br>29-Театральный сезон   | 27- Тема по выбору<br>28-Правила-помощники (неделя культуры питания, поведения, общения)<br>29-Играем в кукольный театр          |
| 30-Неделя здоровья<br>31-Космические приключения<br>32-Земля – наш общий дом (экология)<br>33- Тема по выбору                                | 30-Неделя здоровья<br>31-Космические приключения<br>32-Земля – наш общий дом (экология)<br>33- Тема по выбору  | 30-Неделя здоровья<br>31-Птицы<br>32-Растения вокруг меня<br>33- Тема по выбору  |
| 34-Праздник весны и труда<br>35-День Победы!<br>36-Какие бывают музеи?<br>37-«АБВГДейка» (буквы)<br>38- Тема по выбору                       | 34-Я сам! (навыки самообслуживания, гигиены)<br>35-Транспорт/ военный транспорт<br>36- Тема по выбору<br>37-Мое настроение<br>38-Знакомые насекомые      | 34-Я сам! (навыки самообслуживания, гигиены)<br>35-Транспорт<br>36- Тема по выбору<br>37-Мое настроение<br>38-Знакомые насекомые |
| 39- Велико русское слово!<br>40-Моя Родина – Россия!<br>41-Неделя безопасности<br>42- Тема по выбору   | 39- Любимые сказки<br>40-Моя Родина – Россия!<br>41-Неделя безопасности<br>42- Тема по выбору  | 39- Любимые сказки<br>40- Тема по выбору<br>41-Неделя безопасности<br>42-Я – человек!  |
| 43-Летний калейдоскоп<br>44- Моя семья – моя опора!<br>45-Морские приключения (к дню Нептуна)<br>46- Тема по выбору<br>47-Армия России: флот | 43-Летний калейдоскоп<br>44- Моя семья – моя опора!<br>45-Морские приключения (к дню Нептуна)<br>46- Тема по выбору<br>47- Неделя опытов и экспериментов | 43-Мир природы: лето<br>44- Моя семья<br>45-Мир природы: море<br>46- Тема по выбору<br>47- Неделя опытов и экспериментов         |
| 48- Тема по выбору<br>49-Неделя спорта<br>50- Символы России: Флаг<br>51-Как я провел лето!  | 48- Тема по выбору<br>49-Неделя спорта<br>50- Символы России: Флаг<br>51- Как я провел лето!   | 48- Тема по выбору<br>49-Неделя спорта<br>50-Фрукты<br>51- Овощи   |

\* в казачьих группа

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагога:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:<br/>-внимание к детским вопросам,<br/>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br/>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br/>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br/>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br/>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br/>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br/>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br/>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;<br/>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;

3) особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;

4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

6) уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;

7) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

8) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

9) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

10) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

11) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

12) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

13) привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

14) обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

15) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

16) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

17) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- 18) рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 19) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- 20) обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- 21) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- 22) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 23) при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- 24) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- 25) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое | Просветительское      | Консультационное |
|--------------------------------|-----------------------|------------------|
| - получение и анализ           | Просвещение родителей | Консультирование |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>(законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|---|---|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                          | Диагностико-аналитическое направление                           | Просветительское и консультационное направление  |
|--|---|--|
| <b>Информирование родителей</b>                | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»,                 | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,  |
| <b>Просвещение родителей</b>                   | педагогические беседы с родителями (законными представителями); | педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты и газеты, |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b> | дни (недели) открытых дверей,                                   | издаваемые ДОУ для родителей   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> | открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

*Участие родителей в формировании содержания Программы ДОУ (в части, формируемой участниками образовательных отношений).*

*Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.*

*Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов. Родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.*

*Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появляется много детских вопросов различной тематики.*

*Родители участвуют в составлении «Лотос-плана». «Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» инициатива детей, инициатива педагогов, инициатива родителей обозначены разными цветами. В приемной в удобном для родителей месте расположена доска обратной связи. Педагоги после «детского совета» размещают информацию о теме недели (проекта). На доске обратной связи родители записывают свои идеи и предложения по теме проекта.*

*Участие в образовательной деятельности ДОУ.*

*Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию образовательной и воспитательной деятельности:*

- выявление лично значимой информации и образовательного запроса родителей;*
- выбор темы проекта родителями путем социологического опроса;*

- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить цветы на клумбе, сшить костюмы, изготовить атрибуты и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра.

Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

Для выявления родительских запросов подготовлена анкета (гугл форма), позволяющая узнать:

- какие дополнительные образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке, обучение плаванию и т.п.);
- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, фильмы, тренинги и др.);
- какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам - в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).

С результатами анкетирования родителей знакомят на родительских собраниях, а также информация есть на сайте ДООУ. Сведения, полученные с помощью анкетирования, позволили определить перспективные направления Программы и находить возможности для их реализации в будущем.

Мотивирующие объявления для включения родителей в реализацию проекта. На доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

**-информирование** - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**-обучение родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

**-совместная деятельность:** социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

Учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа (далее по тексту – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, воспитатели и функционирует Психолого–педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

### **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

#### Коррекционно-развивающая работа

- 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.

### Консультативная работа

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### Информационно-просветительская работа

1. Различные формы просветительской деятельности;
2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие **задачи КРР**:

#### Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития:

Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей

КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.

#### Обучающиеся с ООП:

#### Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО:

Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей.

КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.

#### Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации

Диагностика:

- Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.

КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

#### Одаренные дети

Диагностика:

- Изучение направленности детской одаренности,

- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.

КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

#### Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации

Диагностика:

- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

КРР:-

- Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;
- Преодоление педагогической запущенности,
- Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Дети «группы риска»

Диагностика: Изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

КРР: Развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

**Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:**

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

Одаренные дети (п. 28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;
- формирование коммуникативных навыков;
- обогащение РППС.

Билингвы, дети мигрантов

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.

Дети группы риска (п. 28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Иные характеристики содержания программы.

### *Группы казачьей направленности*

*На основании социального заказа родителей и важности данной работы, отмеченной в Законе Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае" в ДОУ функционирует две группы казачьей направленности старшая и подготовительная. Группы сформированы по желанию родителей (письменному заявлению). Это группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно - образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.*

*Воспитанники групп казачьей направленности посещают фольклорную студию где реализуется, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко – краеведческой направленности «Родина моя – Кубань». Программой предусмотрено включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города Анапа и Краснодарского края: с национально-культурными особенностями через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, знакомства с родной природой, памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно ремесленные традиции, особенностями языка, обрядами, народными кубанскими играми и танцами.*

*Цель организации групп казачьей направленности: создание оптимальных условий для приобщения воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.*

### *Задачи группы казачьей направленности*

- развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре кубанского казачества.*
- систематизация, интеграция достоверных научно - исторических материалов;*
- создание условий для обогащения знаний детей об истории своей малой Родины.*
- формирование у детей интереса к получению знаний об истории своей малой Родины, казачества;*
- построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечивала бы условия для всестороннего развития личности ребенка, родителей, всех работников дошкольного учреждения при опоре на особенности традиционного быта, творчества Кубани;*

- формирование устойчивых знаний у дошкольников о культуре, быте, казачестве;
- формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к историческим и культурным ценностям Родины, края, города.
- расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.
- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного казачьего семейного уклада).
- обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОУ, семье.
- содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Реализация казачьей составляющей в группе казачьей направленности предполагается через:

- комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
- ведение в рамках дополнительного образования программы фольклорной студии «Родина моя Кубань» и программы кружка казачьего танца «Казачий перепляс», обеспечивающих содержание образования казачьей группы на основе историко-культурных ценностей казачества;
- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани;
- поисково-исследовательскую деятельность;
- самостоятельную деятельность детей;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- сотрудничество ДОО с Анапским казачьим обществом Кубанского казачьего войска.

Отличительной особенностью реализации Программы в группах казачьей направленности является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента.

Программа предусматривает проведение совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани в соответствии с «Календарём праздников и знаменательных дат»:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч «День Матери-Казачки», «Кубанские посиделки», «Посвящение в Казачат».

4. Участие в благотворительных акциях, приуроченных к Всемирному Дню инвалида, Дню Победы.

5. Проведение природоохранных акций в ДОУ: «Лучший домик для скворца»,

«Птичья столовая», «Дерево дружбы».

6. Проведение ярмарок: «День урожая».

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Анапы, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

Алексеев В. П. «Происхождение народов Кавказа»;

Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»;

Бардадым В.П. «Этюды о Екатеринодаре»;

Васнева А.Г. «Знай и люби свой край родной», методические рекомендации;

Хлопова. Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина», материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края;

Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках»;

Маслов А.В. «Кубанская старина».

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### Целевой раздел рабочей программы воспитания

### Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

*Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям*

*и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.*

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                        |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</i></p> |                                 |

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |  |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на</i></p> |  |

*место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p> |                 |

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</i></p> |                         |

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

|   |             |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |             |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i></p> |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></p> |                          |

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры                          |
|------------------------|----------|--|
| Патриотическое         | Родина,  | Проявляющий привязанность к близким людям, |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | природа                                | бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).  |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры                   |
|------------------------|----------|-------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина,  | Любящий свою малую родину и имеющий |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | природа                                | представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и                             | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | красота | быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--|---------|--|

## **Содержательный раздел рабочей программы воспитания Уклад образовательной организации**

### **Основные характеристики уклада ДООУ:**

#### **Цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия**

Цель и смысл воспитательной деятельности ДООУ в рамках реализации Программы – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия ДООУ – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания, развития и обучения наших дошкольников на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего; формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

Воспитательная работа педагогов основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Кубани и города Анапы.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

### **Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж**

Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Виктория» как «победа» символизирует силу духа стремление к победе всего коллектива детского сада, с одной стороны, и как «клубника» символизирует яркую, радостную жизнь ребят.

В разработке концепции, дизайна детского сада принимают участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги.

Для того чтобы стать узнаваемой образовательной организацией, создавать чувство общности, единения всех участников образовательного процесса коллектив детского сада начал свою работу по формированию фирменного стиля.

Для мероприятий официального характера разработаны галстуки.

Для мероприятий спортивного характера разработаны футболки «Виктория».

В ДОО имеется танец в исполнении детей дошкольного возраста, под названием «Виктория»

У учреждения есть гимн и эмблема. Символом ДОО является девочка – клубничка.

У каждой группы имеется флаг, эмблема, девиз. Они размещены на информационных стендах групп для ознакомления посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОО разработан и ведется сайт ДОО. Размещение на официальном сайте дошкольной образовательной организации различной информации (постоянно

представляется потребителям услуг информация относительно уникальности образовательной организации, особенностей её жизнедеятельности).

Фирменный стиль, внутри корпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДООУ.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы коллектив ДООУ реализует различные виды и формы сотрудничества семьями воспитанников.

С целью реализации воспитательного потенциала ДООУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

### **Ключевые правила и нормы этикета в ДОО**

Сотрудники ДООУ на основе ключевых правил на личном примере формируют у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения. Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы этикета в ДООУ:

культуры общения (ценности: человек, семья, дружба):

- утреннее приветствие всем (детям и взрослым);
- здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;

- вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми;
- при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- использование вежливых слов в случае обращения;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- когда другие разговаривают, не перебивать;
- услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.;
- не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;

культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы- трансляция правильных вариантов поведения в природе (ценность: Родина и природа)

- любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения;
- с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается;
- не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья;
- для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых;
- в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время;
- мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте;
- не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.

культуры поведения (ценности: человек, семья, дружба)

- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;

- обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;

культуры самообслуживания (ценность труда)

- следить за своим внешним видом;
- пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости;
- выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);
- соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок;
- самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду;
- разбирать, убирать свою постель.

культура труда (ценность труда)

- выбрасывание мусора в предназначенное для этого места;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви в раздевалке, перед сном аккуратно развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, каждая книжка, игрушка на своем месте, помощи другу прибраться, относиться бережно к постройкам, поделкам сверстника, бережное отношение к игрушкам и книгам;
- благодарим взрослых за труд и заботу;
- полив комнатных цветов;
- проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).

следование правилам личной и общественной гигиены (ценность здоровье)

- соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность;
- выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция;
- соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОУ, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе;
- проведение тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.

приобщение к творчеству (ценности культура и красота)

- соблюдение правил поведения в музее, библиотеке;
- бережное отношение к предметам искусства;
- создание красоты своими руками;
- детям предоставляется фантазировать и изобретать.

культуры приема пищи: (ценность культуры)

- перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду;
- за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;
- после еды, вытереть губы салфеткой;
- говорить за столом можно, только после того как прожевал и проглотил еду;
- если за столом нужное блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить;
- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;
- не облизывать пальцы рук;

культуры здоровья и гигиены: (ценность здоровья)

- забота о своем здоровье;
- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- соблюдение правильной осанки;
- регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей;
- регулярность ежедневной гимнастики после сна;
- ежедневное хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения).

культура познания: (ценность знания)

- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;
- обсуждение результатов согласно плану воспитательных событий, мероприятий;
- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Сотрудники образовательного учреждения способствуют установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом. Педагоги соблюдают кодекс профессиональной этики, который предъявляет педагогам следующие требования:

— Педагоги должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять толерантность в общении с детьми, родителями (законными представителями), общественностью и коллегами.

– В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

– В общении с участниками образовательного процесса, гражданами и коллегами со стороны сотрудника образовательного учреждения недопустимы:

- любого вида высказывания и действия дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- пренебрежительный тон, грубость, заносчивость, некорректность замечаний, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение.

– Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– Педагоги выбирают подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

– Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в учащихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание дружески сотрудничать и помогать другим.

– При оценке поведения и достижений воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию воспитания и обучения.

– Педагог должен быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

– Педагог постоянно заботится и работает над своей культурой речи, литературностью, культурой общения.

– Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам воспитанников. Он не имеет право навязывать воспитанникам и их родителям (законным представителям) свои взгляды, иначе как путем дискуссий.

– В общении с воспитанниками и родителями и во всех остальных случаях педагог, уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики.

- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Уважительное отношение к личности воспитанника.
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Традиции и ритуалы**

Традиции принимаются как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания детей.

Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся групповыми традициями.

Будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

#### Ежедневные традиции группы:

- ежедневный «утренний круг» воспитателя с детьми в группе- групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период;
- ежедневный рефлексивный «вечерний круг»;
- ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания;
- «демонстрация и чествование достижений ребенка», способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.

#### Ежемесячные традиции:

- «День именинника» - чествование каждого именинника группы.
- «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей.
- «Полочка красоты» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру.
- Познавательные проекты «Узнаем вместе!».
- Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта).
- Социальные акции- включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Шефство», «Волонтеры», «Эколята», «Юные инспекторы движения» и т.д.);

#### Ежегодные традиции:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране - праздниках народного, экологического и гражданского календаря, а также субкультура, традиции ДОУ и группы («Фестиваль ГТО», «Кубанские посиделки», «День семьи любви и верности»).

Традиции детского сада - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению:

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

В ДОУ развивающая предметно пространственная среда, воспитывающая и ценностно-насыщенная. Среда развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы всех участников образовательных отношений. РППС в ДОУ строится по линиям:

**«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);

**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр);

**«от ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, легио центр, режиссерские игры, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- включает знаки и символы окружающего мира, поведения, региональные, государственные символы;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует естественно-научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий родного города и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Кубани, родного города знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- является гармоничной и эстетично привлекательной.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Анапы. Следующий фактор, влияющий на специфику этносоциальных отношений в крае, является казачество, претендующее на особый этнический и правовой статус.

ДОО учитывает эти факторы. Казачество, его культура, быт, традиции лежат в основе приобщения к истокам через организацию в ДОО музея «Комната кубанского быта», экскурсий, инсталляций на территории детского сада В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Краснодарского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории. Традиционно в детском саду проводятся тематические недели «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми,

знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности

## Воспитывающая среда образовательной организации.

### Воспитывающая среда ДОО

|   |  |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>   | <p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)<br/>Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач.<br/>Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.<br/>Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмпатии-приветствия, игровая деятельность.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)<br/>Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.<br/>Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.<br/>Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и к языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и тд.</p>   |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Поощрение проявления самостоятельности, позиции «Я сам!».<br/>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.<br/>Поддержка стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда</p>   |

## Общности ДОО

### Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  
 становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;  
 воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События образовательной организации.**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
 свободная игра;  
 свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Государственный флаг Российской Федерации Государственный герб Российской Федерации Государственный гимн Российской Федерации; герб, флаг, гимн Краснодарского края, города – курорта Анапа, эмблема, гимн, ДОУ, флаги групп.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: иллюстративные материалы краеведческого характера (геральдика Краснодарского края, города Анапы), макеты достопримечательностей города и военной техники и др.; альбомы «Достопримечательности нашего города», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Исторические памятники родного города», «Герои ВОВ родного города» и др.; книги кубанских писателей, книги о родном городе, крае, историческая литература по изучению родного края; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображением достопримечательностей Краснодарского края и её природных особенностей. Мини-музей «Город воинской славы», «Родной город в годы ВОВ»; книги, аудиозаписи, музыкальные произведения на родных языках воспитанников ДОО. Фольклор народов Кубани; интерактивные стенды «Знаменитые люди родного города», «Мой город: вчера, сегодня, завтра» и др.; мини-музей «Куклы в народных костюмах», «Казачья горница», «Казачье подворье»; красная книга Кубани, иллюстрации растительного и животного мира и др.; альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы казаков», куклы народов, проживающих на Кубани, макет казачьей горницы, старинная утварь), изделия декоративно-прикладного творчества Кубани, наглядные пособия и альбомы по промыслам России и Кубани, портретов художников, писателей, репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, схемы и алгоритмы работы с пластическими материалами и глиной, художественные изделия из бересты, оборудование и материалы для нетрадиционного творчества; тематические мини- музеи.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: подбор картинок с характерными видами ландшафта, иллюстрации природы Кубани; дидактические игры; рукописные книги «Природа детского сада», красная книга, созданная из рисунков редких видов растений, животных, птиц родного города;

книга «Экологические сказки», созданные детьми, набор демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, виды загрязнения окружающей природы в городе и макет экологически чистого города; подборка мультфильмов о безопасном поведении в природе.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: наборы сюжетных картинок для рассматривания и бесед «Дружба», «Этикет», «Правила группы», «Дела нашей группы», настольно-печатные игры «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Маленькие помощники»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), выставки различной тематики (например «Мои друзья», «Мой любимый праздник» и др.); выставки фотографий; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр; подбор художественных произведений, отражающих ценности дружба, сотрудничество.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: наборы сюжетных картинок для рассматривания и бесед «Моя семья», «Мой дом», «Мои братья и сестры», «Дела семейные», настольно-печатные игры «Мое имя», «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Машины помощники»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), выставки различной тематики (например, «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и др.); видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др.; выставки семейных фотографий «Семейный вернисаж»; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др.; подбор художественных произведений, отражающих ценности семья, сотрудничество.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центры «Экспериментирование», «Познания», включающие в себя карту Краснодарского края, атласы, символы для наклеивания на карту, микроскопы, весы, термометры, часы песочные и механические, лекала, наборы для экспериментирования с объектами живой и неживой природы, Центр «Конструирования», содержащий разные виды конструкторов, из различного материала и разными способами крепления; комплект больших и мягких модулей: алгоритмы и схемы для конструирования, плоскостные модели архитектурных сооружений, Лего - студия.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центры «Спорта и здоровья», включающий в себя «Дневник настроения», альбомы «Лекарственные травы Кубани», «Витамины Кубанской земли», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», детские книги и энциклопедии о здоровье и здоровом образе жизни, наглядное пособие «Страна здоровья», серия сюжетных картинок о ЗОЖ и занятиях спортом, дидактические пособия «Режим дня», «Летние и зимние виды спорта», «Человек и его организм», ; набор лиц человека, изображенных с разной мимикой, дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); домино на изучение видов чувств, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий, по воспитанию культурно-гигиенических навыков, картотеки «Музыкальна зарядка», «Дыхательная гимнастика», «Зарядка для глаз», «Пальчиковая гимнастика», «Ленивая гимнастика» и др., книги серии ЗОЖ, подборка мультфильмов о здоровье и спорте, оборудование и материалы для организации двигательной деятельности; оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки, алгоритмы закаливающих процедур.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:... иллюстративные материалы достопримечательностей, природы России и др.; альбомы «Москва», «Россия», «Исторические памятники», «Герои ВОВ» и др.; книги русских писателей, книги о родной стране, историческая литература; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображением достопримечательностей России её природных особенностей; книги, аудиозаписи, музыкальные произведения; фольклор народов России; интерактивные стенды «Знаменитые люди», «Моя Родина: вчера, сегодня, завтра» и др.; мини-музей «Куклы в народных костюмах»; Красная книга, иллюстрации растительного и животного мира и др.; альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы», куклы народов, проживающих в России, старинная утварь, изделия декоративно-прикладного творчества России, наглядные пособия и альбомы по промыслам России, портретов художников, писателей, репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, схемы и алгоритмы работы с пластическими материалами и глиной, художественные изделия из бересты, оборудование и материалы для нетрадиционного творчества.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Завод», «Ферма», «Парикмахерская», «Кафе», «Магазин» и др.), куклы, представляющие людей разных профессий: врач, повар, шофер, альбомы «Мужские и женские профессии», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», подборка книг о трудовой деятельности людей разных профессий, дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Зайка в гостях у Мишки», «Собери медицинский чемоданчик доктора», «Профессии моего города» и др; фотоальбом «Профессии наших родителей», альбомы «Все профессии важны - все профессии нужны!» , «Город мастеров» и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального, духовно – нравственного, патриотического развития дошкольников.

#### Социальные партнеры ДОО:

| Социальный партнер  | Виды взаимодействия   | Воспитательный эффект  |
|---|---|--|
| Детская школа искусств №1   | Экскурсии, концерты, выступления, детские творческих работ  | Обогащение социально эмоциональной, коммуникативной сферы детей                              |
| Библиотека  | Экскурсии, посещение мастер классов, выставок детских книг  | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора  |
| Детская поликлиника   | Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закалывающих процедур, медицинские рекомендации | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию     |
| Отделение информации и связи с общественностью на территории г-к Анапа ГУ МЧС России по Краснодарскому краю | Участие в конкурсах, встречи, беседы, занятия, игры по профилактике безопасности  | Обогащение знаний о правилах безопасного поведения, обогащение социально эмоциональной сферы |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Анапское казачье общество  | занятия по казачьему строю, беседы по истории кубанского казачьего войска, наставления казака – наставника.   | Духовно – нравственное развитие дошкольников детей, патриотического воспитания, обогащение знаний о традициях кубанского казачества, |
| Храмом иконы Божьей Матери «Державная»   | Участие в православных праздниках, экскурсии, благотворительные акции, милосердию, беседы с ребятами и их родителями о доброте, уважении к старшим, педагогическое просвещение родителей. | Духовно – нравственное развитие дошкольников   |
| Краснодарская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни» | Благотворительные акции, проекты  | Нравственное развитие дошкольников: воспитаны таких качества как милосердие, терпение, взаимопонимание, доброта.                     |
| ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет                          | Участие детей и педагогов в научно - практических конференциях, обучение педагогов.   | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора детей, повышение квалификации педагогов.                                       |

## Организационный раздел рабочей программы воспитания

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного   | Функция  |
|--|--|
| Воспитатель. Инструктор ФК, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог организатор | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
| Старший воспитатель  | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания  |
| Педагог-психолог   | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| Заведующий, заместитель заведующего  | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами  
Изменения в ВСОКО ДОО

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В ДОУ нет детей с ОВЗ. ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 1) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 2) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений (вариативная), отражает особенности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении. В вариативной части программы предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в г. Анапе и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, а также сложившиеся традиции ДОО.

Основопологающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект. В ДОО созданы музей-студия «Горница», уголки кубановедения в группах, на территории казачий дворик, огород.

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

### **Парциальные программы, и формы организации работы с детьми**

Содержание образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие» усилена парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

Приоритетным направлением деятельности в подготовительных к школе группах является физическое развитие детей.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в группах проводится углубленная работа по физическому развитию дошкольников, обучение детей плаванию и созданию устойчивой мотивации и потребности у воспитанников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Работа по обучению плаванию осуществляется на занятии по физической культуре в бассейне.

Содержание основных разделов программы и формы организации работы с детьми изложены в «Парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста».

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Распорядок, режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим работы в МАДОУ д/с №18 «Виктория»: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу включительно, за исключением нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

Группы функционируют в режиме двенадцатичасового пребывания: с 7:00ч. до 19:00ч.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Занятия по математическому, речевому развитию, по подготовке к обучению грамоте, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, для профилактики утомления детей, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

В середине каждого занятия педагоги проводят физкультминутку. Двигательная активность составляет не менее 1,5 часа в день.

Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

В режиме нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если деятельность проходит в группе. При проведении занятия в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) определено точное время. На группе у воспитателей находится памятка с указанием времени и дней физкультурных и музыкальных занятий.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| Показатель   | Возраст         | Норматив |
|--|-----------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса                 |                 |          |
| Начало занятий не ранее  | все возрасты    | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возрасты    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|  | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|  | от 4 до 5 лет   | 20 минут |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   | от 5 до 6 лет        | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет        | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет      | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет        | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет        | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет        | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет        | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты         | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты         | 2-х минут  |
| Показатели организации режима дня   |                      |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов  |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа  |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет   | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты         | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее   | все возрасты         | 7 ч 00 минут   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет             | 10 минут   |

### Требования к применению электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения (далее по тексту ЭСО) проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения   | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более |        |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
|                                 |                      | На одном занятии                  | В день |
| Интерактивная доска             | 5-7                  | 7                                 | 20     |
| Интерактивная панель            | 5-7                  | 5                                 | 10     |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7                  | 15                                | 20     |
| Планшет                         | 6-7                  | 10                                | 10     |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, составляет не менее 70%.

В период адаптации режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка. Начинается посещение дошкольного учреждения с дозированного пребывания ребенка (2 часа.). Индивидуально адаптационный период может длиться от 1 до 3 месяцев.

На период карантина режим дня выстраивается без участия детей в массовых мероприятиях и выхода за территорию детского сада, утренняя зарядка и занятия происходят с выходом специалистов в группу.

Режим дня в летний – оздоровительный период строится с увеличением времени на прогулку

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией*

*режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет.**

| Содержание   | Время                          |
|--|--------------------------------|
| <b>Холодный период года</b>  |                                |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 7.00 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00                    |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 9.00 - 9.30                    |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00    |
| Второй завтрак 13  | 10.30 - 11.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00 - 11.30                  |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30 - 12.30                  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем   | 12.30 - 15.30                  |
| Полдник  | 15.30 - 16.00                  |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 16.00 - 17.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 17.00 - 18.30                  |
| Подготовка к ужину, ужин   | 18.30                          |
| Уход детей домой   | до 19.00                       |
| Прогулка с родителями (законными представителями)  |                                |
| <b>Теплый период года</b>  |                                |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 7.00 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.00 - 11.30                   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.10 - 9.20<br>9.30 - 9.40     |
| Второй завтрак   | 10.30 - 11.00                  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 - 12.30                  |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.30 - 15.30                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник  | 15.30 - 16.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.00 - 18.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей  | 16.20 - 16.30                  |

|  |               |
|--|---------------|
| (игры, предметная деятельность и другое)   | 16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |               |
| Ужин                                       | 18.30         |
| Уход детей домой                           | до 19.00      |

13 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

14 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### **Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.**

| Содержание  | Время                          |
|---|--------------------------------|
| Холодный период года  |                                |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 - 9.00                    |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00 - 9.30                    |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00 - 11.30                  |
| Второй завтрак 15   | 10.30 - 11.00                  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30 - 12.00                  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 - 12.30                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30                  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 - 16.00                  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 - 16.30                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30 - 18.00                  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину  | 18.00 - 18.30                  |
| Ужин  | 18.30 - 19.00                  |
| Уход детей домой  | до 19.00                       |
| Теплый период года  |                                |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 - 9.00                    |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00 - 9.30                    |

|  |   |
|--|---|
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30 - 11.30<br>9.40 - 9.50<br>10.00 - 10.10    |
| Второй завтрак 16  | 10.30 - 11.00                                   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.30 - 12.00                                   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 - 12.30                                   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30 - 15.30                                   |
| Полдник  | 15.30 - 16.00                                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00<br>16.20 - 16.30<br>16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | 18.00 - 18.30                                   |
| Ужин   | 18.30 - 19.00                                   |
| Уход детей домой   | До 19.00  |

15 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

16 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### **Примерный режим дня в дошкольных группах.**

| Содержание  | 3 - 4 года    | 4 - 5 лет     | 5 - 6 лет     | 6 - 7 лет     |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Холодный период года  |               |               |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00  | 9.15 - 10.05  | 9.15 - 10.15  | 9.00 - 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак 17   | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |

|   |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Обед  | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -             | -             | 16.00 - 16.25 | -             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки       | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 16.40 - 18.30 |
| Ужин  | 18.30         | 18.30         | 18.30         | 18.30         |
| Уход домой  | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      |
| Теплый период года  |               |               |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Второй завтрак 18   | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.00 - 12.00  |
| Обед  | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |

|                                    |          |          |          |          |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| самостоятельная деятельность детей |          |          |          |          |
| Ужин                               | 18.30    | 18.30    | 18.30    | 18.30    |
| Уход домой                         | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

17 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

18 Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### **Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.**

| Содержание   | Время                       |
|--|-----------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 7.00 - 8.30                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00                 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 9.00 - 9.30                 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 10.00 - 10.30               |
| Второй завтрак   | 10.30 - 11.00               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой  | 11.00 - 12.00               |

19 Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

### **Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.**

| Содержание   | Время                       |
|--|-----------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00                 |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00 - 9.30                 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00 |
| Игры   | 10.00 - 10.30               |
| Второй завтрак   | 10.30 - 11.00               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                      | 11.00 - 12.00               |

### **Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.**

| Содержание  | 3 - 4 года    | 4 - 5 лет     | 5 - 6 лет     | 6 - 7 лет     |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 - 9.40   | 9.00 - 9.50   | 9.00 - 10.00  | 9.00 - 10.50  |
| Игры  | 9.40 - 10.30  | 9.50 - 10.30  | 10.00 - 10.30 | -             |
| Второй завтрак  | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой   | 11.00 - 12.00 | 11.00 - 12.00 | 11.00 - 12.00 | 11.00 - 12.00 |

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан примерный календарно – тематический план и календарный план воспитательной работы.

Ориентируясь на план, педагоги организуют тематические творческие проекты в своей группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Педагоги, организуя работу по теме, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, решают и воспитательные задачи.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и примерного календарно - тематического плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре,

педагогом - психологом, воспитателями, старшими воспитателями). Календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в ФОП ДО в пункте 36.4. и включен в примерный календарный план воспитательной работы.

*Так же в плане отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду и группе: такие как фестиваль ГТО, праздник «Яблочный Спас», тематическое мероприятие «Рождество Христово», недели здоровья, спорта и т.д. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах.*

*Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, походы на прогулки и экскурсии с родителями в выходной день, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, посиделки, литературные вечера, творческие мастерские, театральные постановки.*

*Организуются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.*

План позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы**

| Памятные даты/праздники  | События и мероприятия ДОО  | Возрастная группа       |
|--|--|-------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |  |                         |
|  | Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД.<br>«Неделя безопасности» | все                     |
| 1 сентября: День знаний  | Праздник «Здравствуй детский сад»<br>Праздник «День знаний»  | ГРВ - ст.гр<br>подг.гр. |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности   | Развлечение «Живые слова»  | ст.гр.<br>подг.гр.      |
| 13 сентября: День образования Краснодарского края  | Тематические мероприятия к Дню основания КК и освоения казаками Кубанских земель в казачьих группах  | ст.гр.<br>подг.гр.      |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников   | Оформление поздравительных стенгазет   | все                     |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>   |  |                         |
| 1 октября: Международный день пожилых людей  | Акция «Помогаю старшим»  | все                     |
| Международный день музыки  | Квест-игра «Где живет музыка?»   | все                     |
| 4 октября: День защиты животных  | Экологическое мероприятие «Любите животных!»   | все                     |
| Третье воскресенье октября:<br>День отца в России 14 октября   | Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший!»  | все                     |
|  | <i>Посвящение в казачата</i>   | <i>ст.гр. каз. н.</i>   |
|  | <i>Фестиваль ГТО</i>   | <i>подг.гр.</i>         |
|  | <i>III этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>   | <i>все</i>              |
|  | <i>Осенний досуг</i>   | <i>все</i>              |
|  | <i>Выставка детского и семейного творчества «Осенние фантазии».</i>  | <i>все</i>              |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |                         |
| 4 ноября: День народного единства  | Велопробег под флагом России   | ст.гр.<br>подг.гр.      |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>Последнее воскресенье ноября | Линейка памяти «Никто не забыт!»   | ст.гр.<br>подг.гр.      |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| День матери в России   | Выставка поздравительных плакатов<br>Тематические мероприятия, посвященные празднику День матери<br>«День матери казачки» в группах казачьей направленности.                             | все                |
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации                            | Праздничная линейка «Я горжусь!»   | ст.гр.<br>подг.гр. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |  |                    |
| 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России                                       | Проект «Добрые дела красят человека»   | ст.гр.<br>подг.гр. |
|  | <i>IV этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>  | все                |
| 8 декабря: Международный день художника  | Выставка «Картинная галерея»   | все                |
| 9 декабря: День Героев Отечества   | Возложение цветов на памятник  | ст.гр.<br>подг.гр. |
| 10 декабря: День прав человека   | Тематическое занятие «Права твои и мои!»   | ст.гр.<br>подг.гр. |
| 12 декабря: День Конституции Российской Федерации                                      | Тематическое занятие «Что такое Конституция страны»  | ст.гр.<br>подг.гр. |
| 15 декабря: День города Анапа  | Фото выставка «Наша Анапа»   | все                |
| 31 декабря: Новый год  | Выставка детского и семейного творчества<br>«Мастерская Деда Мороза<br>Конкурс групповых помещений и холлов<br>«Новогодняя фантазия»<br>Новогодний праздник                              | все                |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |                    |
| 7 января: Рождество  | Праздничное мероприятие «Волшебное Рождество»  | ст.гр.<br>подг.гр. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |  |                    |
| 8 февраля: День российской науки   | Выставка стенгазет посвященных деятелям науки  | Ср.-<br>подг.гр.   |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Возложение цветов на памятник «Три свечи»  | ст.гр.<br>подг.гр. |
| 21 февраля: Международный день родного языка   | Акция «Чтение стихотворений на родном языке»   | все                |
| 23 февраля: День защитника Отечества   | Тематическое занятие «Казачи-защитники Родины»<br>Праздничные мероприятия, посвящённые празднику День Защитника Отечества<br><i>«Казачья вольница» в группах казачьей направленности</i> | Ср.-<br>подг.гр.   |
| <b>МАРТ</b>  |  |                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>I этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>   | все                                     |
| 8 марта: Международный женский день                  | Выставка детских работ к 8 марта<br>Праздник «8 Марта Женский день»  | все                                     |
| 21 марта: Всемирный день этикета                     | День хороших манер   | все                                     |
| 27 марта: Всемирный день театра                      | Театральная постановка<br>«Дружные ребята»   | Все<br>гр. каз. н.                      |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |  |   |
| 7 апреля: Всемирный день здоровья                    | Всероссийская акция «Будь здоров!»<br>Спортивный праздник «Веселые старты»   | все                                     |
| 12 апреля: День космонавтики                         | Тематические проекты   | Ср.-<br>подг.гр.                        |
| <i>Пасха</i>   | <i>Тематическое мероприятие «Светлая Пасха»</i><br><i>Выставка детского и семейного творчества</i>   | <i>Ср.-<br/>подг.гр<br/>все.</i>        |
| 22 апреля: Всемирный день Земли                      | Прогулка по экологической тропе<br>Экологический проект.<br>Квест-игра на улице по станциям  | ГРВ - ср.гр<br>ст.гр.<br>подг.гр.       |
| <b>МАЙ</b>   |  |   |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда                        | субботник  | все                                     |
| 9 мая: День Победы                                   | Всероссийская акция «Окна Победы».<br>Всероссийская акция «Георгиевская лента»<br>Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».<br>В казачьих группах занятие «Казачьи защитники Родины».<br>Концерт для ветеранов посвященный «9 Мая» | Все<br>Ср.-<br>подг.гр.<br><br>подг.гр. |
| 18 мая: Международный день музеев                    | Выставка «Картинная галерея»   | все                                     |
| 19 мая: День детских общественных организаций России | Отчетный концерт/ выставка кружков   | мл.-<br>подг.гр.                        |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры      | Развлечение «Откуда азбука пришла»   | ст.гр.                                  |
|  | <i>Выпускной</i>   | <i>подг.гр.</i>                         |
|  | <i>II этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>  | <i>все</i>                              |
| <b>ИЮНЬ</b>  |  |   |
| 1 июня: День защиты детей                            | Утро радостных встреч<br>Праздничное мероприятие «Счастливое детство»  | все                                     |
| 6 июня: День русского языка                          | Тематическое мероприятие «Говорим красиво!»  | Ср.-<br>подг.гр.                        |
| 12 июня: День России                                 | Акция чтение стихотворений «Россия –   | Ср.-                                    |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | родина моя!»<br>Выставка плакатов<br>Торжественное мероприятие                 | подг.гр.<br>ст. гр.              |
| 22 июня: День памяти и скорби                                | Линейка  | Ст. и подг.гр                    |
|  | <i>Развлечение «Казачьи посиделки»</i>   | <i>Гр. Каз. н.</i>               |
| <b>ИЮЛЬ</b>  |  |                                  |
| 8 июля: День семьи, любви и верности                         | Праздничное мероприятие, посвященное памяти святых Петра и Февронии.           | ст.гр.                           |
| 28 июля: День военно-морского флота                          | Торжественное мероприятие  | ст.гр.<br>подг.гр.               |
|  | <i>Развлечение «День Нептуна».</i>   | <i>все</i>                       |
| <b>АВГУСТ</b>  |  |                                  |
| 12 августа: День физкультурника                              | Фестиваль народных подвижных игр<br>Малые олимпийские игры                     | ГРВ - ст.гр<br>подг.гр.          |
| <i>19 августа: Яблочный спас</i>                             | <i>Выставка поделок к празднику Яблочный Спас<br/>Праздник «Яблочный Спас»</i> | <i>Все<br/>Ср.-<br/>подг.гр.</i> |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Торжественное мероприятие  | Ср.-<br>подг.гр.                 |
| 27 августа: День российского кино                            | Кинопоказ<br>Выставка детского рисунка «Мой любимый фильм»                     | все                              |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Для реализации целостности образовательного процесса РППС включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных, творческих способностей детей. Имеется просторный музыкальный зал, оснащенный современными техническими средствами, фольклорная студия, студия познавательного развития, легио-студия, студия изобразительного творчества, кабинет психолога, кабинет музыкальных руководителей; для полноценного физического развития и для укрепления здоровья воспитанников в ДОУ

имеется: спортивный зал с современным оборудованием, тренажерный зал, бассейн; хозяйственные и административные кабинеты: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната); пищеблок; прачечная; методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей.

В летнее время на территории детского сада организованы различные центры активности, предназначенные для поочередного использования всеми группами, а также родителями с детьми.

- «Транспортная площадка» для ознакомления детей с правилами дорожного движения;
- центры «Познания», «Метеоплощадка», «Экспериментирования» для познавательно - исследовательской деятельности детей;
- центры «Творчества», «Сад камней» для художественно – эстетического развития;
- «Уголок релаксации» для отдыха и уединения;
- «Кубанское подворье», «Огород» для трудового воспитания;
- «Фито огород», «Экологическая тропа» для экологического воспитания детей;
- центр «Двигательной активности» оснащен стационарным спортивным оборудованием;
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию сюжетно-ролевых игр.

Решение образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов, таким образом одним из важнейших условий является предметно-развивающая среда, построению которой уделяется особое внимание. Пространство группы организовано в виде центров детской активности, которые

обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по интересам.

Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям, материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей.

При знакомстве с новой темой предметная среда в группе обязательно обновляется. Тема недели прослеживается в каждом центре активности. Педагоги обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, игровую, творческую деятельность детей. Меняются атрибуты для сюжетно – ролевых игр и театрализаций, которые можно сделать с ребятами. После обсуждения темы исследования педагог проводит презентацию центров активности, для самостоятельной деятельности детей в режимные моменты. Дети сначала изучают все, что находится в групповом помещении, затем по своему интересу выбирают себе центр активности и начинают работать самостоятельно.

Педагоги поддерживают детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогают детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Среда строится таким образом, чтобы предоставить возможность каждому ребенку с учетом его способностей, возраста интересов, склонностей, уровня активности наиболее эффективно развивать индивидуальность.

В группе имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Развивающая среда группового пространства организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а также объединиться с группой детей по интересам. Для того чтобы дети не мешали друг другу, групповое помещение условно подразделяется на три зоны: спокойная, средней активности, зона насыщенного движения.

Для уединения используются маркеры пространства и ширмы. Для лучшей ориентации детей в групповом помещении используются символические обозначения и надписи печатными буквами. Предусмотрено наличие укромных уголков, где ребенок мог бы уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги или поработать.

Мебель и оборудование «пригодны» к трансформациям различного рода. Все пособия и игровые материалы находятся в свободном доступе для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать для этого на видном месте располагаются инструкторы – мотиваторы, алгоритмы, схемы.

Организованная таким образом предметная среда, в группе является основой для организации увлекательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, источником его знаний и собственного опыта.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом в группах казачьей направленности

*В группах казачьей направленности региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Оборудовано «Кубанское подворье» с огородом, мини – музей кубанского быта.*

*В группах оформлены мини-уголки патриотического воспитания с включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края, города Анапы для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.*

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Здание ДОО двухэтажное, с цокольным этажом. Расположено вдали от промышленных предприятий и автотрассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом. Все оборудование поддерживается в исправном состоянии. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена металлическим забором, калитки и ворота на время пребывания детей закрываются, установлены видеорекамеры по всему периметру территории Организации. Выход детей без сопровождения родителей (законных представителей) за пределы детского сада запрещен.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **1. Основное оборудование в ДОУ**

На прогулочных участках теневые навесы

детские скамейки, столики, подставки

— детские домики

— детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для игр с песком, со строительным материалом (песочницы)

— детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для подвижных игр с оборудованием для лазания, пролезания, скатывания, качания и др)

В помещении: специализированная мебель для демонстрации и хранения оборудования, пособий, материалов (стеллажи/шкафы/полки витрины); столы и стулья детские в соответствии с ростовыми параметрами.

Технические средства

— интерактивные доски

— короткофокусные проекторы + экраны

— ноутбуки;

— сенсорный информационный киоск Корсар

- многопользовательский обучающий комплекс с программным обеспечением activtable;
- экспертная система лонгитюд
- рофэс-диагностика;
- компьютер для образовательной системы eduplay;
- акустическая тактильная панель;
- световой стол для рисования песком на ножках + 12,5кг. кварцевого песка;
- многофункциональное устройство цветной принтер-сканер-копир;
- музыкальный центр
- синтезатор + стойка
- акустическая система;
- стойка под колонки;
- радиомикрофоны;

Так как не все группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в методическом кабинете предусмотрены портативные средства такие как магнитофон ноутбук, колонка, проектор.

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками дошкольной организации: видеоматериал, аудиоматериал, презентации, конспекты занятий, сценарный материал, картотеки.

### **Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)**

#### Сюжетно – ролевые игры:

- комплект атрибутов для игры "Семья", "Больница", "Парикмахерская", "Магазин", «Школа» и (или) др.
- игрушки - персонажи и ролевые атрибуты:
- куклы (средние) разные и дополнительные комплекты одежды для них
- наручные куклы би-ба-бо разные.
- набор персонажей для плоскостного театра.
- наборы мелких фигурок: домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи, солдатики (рыцари, богатыри) и т.п.
- напольный коврик или настольный макет по теме «дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт и комплект транспортных средств
- куклы-младенцы, куклы разных рас, куклы с гендерными и возрастными признаками (набор «семья»).
- набор фигурок людей –представителей различных профессий
- служебные автомобили различного назначения

#### Игрушки-предметы оперирования:

- комплект костюмов-накидок, головных уборов и атрибутов для различных ролевых игр
- комплект игрушечных предметов домашнего обихода (различные виды посуды, утюг, телефон, часы, инструменты и т.п.)

#### Многофункциональные маркеры игрового пространства:

- ширмы
- разноцветные объемные модули
- домик, касса, почта, парикмахерская
- макеты объемные тематические (город, деревня, лес, море, космос и т.п.) и соответствующие им комплекты фигурок и техники.

#### Материалы для игры с правилами

- игры на ловкость: кегельбан, настольный футбол или хоккей., кольцоброс, городки
- игры "на удачу": настольная игра "лото" (различной тематики), настольные игры типа "бродилка" (где есть старт, финиш и обозначенный точками путь, а также кубик для определения числа ходов и несколько фигурок или фишек.)

#### Интеллектуальные игры

- настольные игры - стратегии: шашки, шахматы, домино
- математические игры: «Логические блоки Дьенеша», «Логический квадрат», дидактические игры со счетными палочками, игры Рубика, игры Никитина, др
- игры на пространственное мышление: «Признаки» (определять одинаковые признаки у разных предметов), «Угадай животных» (закреплять знания о диких животных, среде его обитания, питании), «Угадай по описанию», «Что из чего сделано» и др.
- игры на внимание и память: «Что пропало?», «Найди отличия между картинками», «Закончи рисунок», «Найди лишнее», «Помоги персонажу выйти из лабиринта», «Разгадай шифр» и др.

#### Познавательные игры

- дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека) и (или) др.
- игры-лото с разной тематикой: «Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», «Дикие животные» или др.
- игры для развития творческих способностей: «Народные промыслы», «Контур», «Забавные превращения», «Занимательная палитра», игры-лото «Народное творчество», «Русские и зарубежные художники» или др.

#### Объекты для исследования в действии:

- набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
- система наклонных плоскостей для шариков
- весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок

- термометр спиртовой
- часы песочные (на разные отрезки времени)
- набор лекал
- линейки
- набор мерных стаканов, прозрачных сосудов разных форм и объемов
- набор увеличительных стекол (линз)
- счеты настольные
- микроскоп
- набор цветных (светозащитных) стекол
- набор для опытов с магнитом
- компас
- воздушный змей, флюгер, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
- набор копировальной бумаги разного цвета
- коллекции (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и др.)
- набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов,
- набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов

#### Образно – символический материал

- наборы картинок для классификации (виды животных; растений; ландшафтов; транспорта; строительных сооружений; профессий; спорта и т.п)
- календарь погоды
- физическая карта мира (полушарий)
- глобус
- кассы настольные-набор цифр от 0 до 9, математических знаков
- доска магнитная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- картинки и модели по разделу "ориентировка во времени"
- наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера в соответствии с возрастом
- карточки для составления и решения простых арифметических задач
- мелкие предметы или картинки для счёта и отсчёта предметов

#### Инвентарь для уборки по столовой

- фартуки, косынки или колпаки
- эмблемы, по которым можно определить дежурного
- щетка-сметка, совок — для сметания крошек со стола

#### Инвентарь для уборки рабочего места после продуктивных видов деятельности:

фартук, нарукавники для детей, ведро для мусора, тазик, ветоши, щетки и т.п.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, тазик, ветоши, деревянные палочки для рыхления земли в горшках, фартуки и нарукавники, губка

Инвентарь для труда на участке: лейки, ведерки, лопатки, метелки для очистки участка от сухих листьев, совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы, грабли деревянные (для сбора листьев)

#### Материалы для рисования и лепки

- панно и подставки для выставки детских работ
- мольберты, доска-мольберт для рисования мелом
- набор репродукций картин в разных жанрах искусства
- скульптура малых форм
- произведения декоративно-прикладного искусства (гжель, дымково, хохлома, каргапольская игрушка и т. п.)
- произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты)
- альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)
- тетради для штриховки, книги-раскраски
- бумага различной фактуры, плотности, цвета и размера (формат а1-а5) (например: глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п. акварельная, картон, бумага для принтера)
- картон разного качества и формата
- гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры разной толщины, карандаши цветные, карандаши графитные.
- наборы шариковых, гелевых ручек
- цветной и белый мел, пастель сухая
- пластилин, масса для лепки, глина (влажная)
- клей ПВА

#### Материалы для творчества

- материалы для декорирования и оформления работ: нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки катушки, пробки и т.п.
- наборы для конструирования из природного материала: листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.
- трафареты и шаблоны разных форм и размеров
- набор бросового материала: катушки, контейнеры от киндерсюрпризов, пробки и т.п.

#### Наборы строительного материала:

- конструктор "Лего"
- крупногабаритный напольный конструктор
- металлический конструктор
- плоскостные конструкторы

- комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)

### Инструменты

- кисти разного размера (для рисования и для клея)
- ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)
- печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ
- набор стеков
- клеенчатые скатерти/салфетки для столов
- музыкальные инструменты: маракасы, бубны, металлофон, колокольчики, треугольники, гусли, барабаны; губная гармошка, свирель и др.
- портреты композиторов (допустимо только на электронных носителях)
- графическое пособие «Эмоции» для определения характера мелодии при прослушивании произведений
- альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты»
- музыкальные лесенки трех, пяти и семиступенчатые - озвученные
- набор нестандартных инструментов для шумового оркестра
- музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта; определение характера музыки; развитие звуковысотного слуха; развитие музыкальной памяти; развитие тембрового слуха; развитие чувства ритма
- атрибуты для детского танцевального творчества
- комплекты для музыкальных театров
- комплект книг в соответствии с возрастом
- картинки, иллюстрации из детских книг и игрушки к литературным произведениям.
- аудио и видеозаписи
- атрибуты для драматизации

### Для ходьбы, бега, равновесия

- бревно гимнастическое напольное (или заместитель)
- доска гладкая с зацепами
- доска с ребристой поверхностью
- дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)
- дорожка-змейка (канат)
- коврик массажный
- модуль мягкий
- скамейка гимнастическая

### Для прыжков

- гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
- маты
- скакалки

- баскетбольная стойка с регулируемой высотой и закрепленное баскетбольное кольцо
- сетка волейбольная  
Для катания, бросания, ловли
- кегли
- кольцоброс
- мешочки с грузом
- мишень навесная
- мячи средние
- мячи утяжеленные (набивные)
- мячи для мини-баскетбола  
Для ползания и лазанья
- Стенка гимнастическая
- дуги (большие и малые)
- канаты (с узлами и гладкий)
- лестницы (деревянная с зацепами и веревочная)
- лабиринт игровой  
Для общеразвивающих упражнений
- тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, гантели, гири и т.п.
- массажеры разные: "колибри", мяч-массажер, "кольцо" и т.п.
- мячи малые и утяжеленные (набивные)
- обручи пластмассовые
- палки гимнастические короткие
- флажки разноцветные  
Детские тренажеры
- велотренажер детский
- мини-степпер
- тренажер «наездник» и т.д.

### **Ранний возраст (1,5 - 3 года)**

«Составные картинки», наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине), «Картинки-вкладыши», «Разрезные картинки», «Коробки форм», «Крупные пазлы», «Пирамидки» (разных форм и размеров), «Вкладыши объемные», «Матрёшки», «Конструкторы» (несколько видов); «Крутящиеся игрушки», «Качающиеся игрушки», «Шагающие» игрушки, «Каталки», различные шнуровки, игры на липучках и магнитах, кубики, лото каталки разные и др.

Игрушки-персонажи: Дидактические куклы с набором одежды по сезонам. Куклы разные, в том числе с гендерными признаками и дополнительные комплекты одежды для них. Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках. Набор кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи. Игрушки со звуковыми эффектами

Игрушки – предметы оперирования: Телефон, миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, грузовик (крупный), тележка-ящик (крупная). Автомобили с открытым верхом, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики с открытым верхом, лодка, самолет, кукольные коляски. Конь или другие животные на колесах/качалка. Набор медицинских принадлежностей, полосатый жезл и др.

Маркеры игрового пространства: Кукольный стол (крупный). Кукольный стул (крупный). Кукольная кровать. Кукольный диванчик. Шкафчик для кукольного белья. Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку). Набор мебели для кукол среднего размера. Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами. Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и (или) др.)

Полифункциональные материалы: Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды). Ширма со сменными декорациями: домик, автобус (вагончик) с рулем, прилавок магазина и (или) др.

Живые объекты: Комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок).

Набор для экспериментирования с водой: емкости для воды 2 - 3 размеров и разной формы, нетонущие (плавающие) игрушки, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки и (или) др. Набор для экспериментирования с песком: емкости для песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки и (или) др.

Набор для экспериментирования с тестом (соленым): скалки, набор формочек разной конфигурации и (или) др.

игровые наборы посуды (кухонная, столовая, чайная), лейки, ведерки, совки, лопатки, грабли и т.д.

Художественная литература в соответствии с образовательной программой. Картинки, иллюстрации из детских книг (возможно на электронных носителях), игрушки и персонажи различных видов театра - герои литературных произведений. Аудио и видео записи.

Гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др. Резиновые кольца, мячи, шары, кубы, обручи, палки гимнастические короткие, мячи-попрыгунчики, кегли (набор), мешочки с грузом. Коврик /дорожка массажные со следочками и т.п.

- звучащие инструменты: дудочки, колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и (или) др.)
- атрибуты к музыкальным подвижным играм: флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки, атрибуты (по сезонам) для детского танцевального творчества, элементы костюмов и шапочек- масок.
- набор перчаточных кукол к сказкам.

- настольная ширма.
- комплект аудиозаписей на электронных носителях, оборудование для прослушивания аудиозаписей.

Произведения декоративно-прикладного искусства 1-2 демонстрационных игрушки, 5-6 одинаковых для обследования и игры (богородская, семеновская, городецкая игрушки и др.)

Рисование: Набор цветных карандашей, набор фломастеров, гуашь, круглые кисти (беличьи, колонковые), ёмкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани. Подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера.

Лепка: Глина и (или) пластилин, доски, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетка из ткани для вытирания рук.

Аппликация (2-3 года): Готовые формы для выкладывания и наклеивания, щетинные кисти для клея 1-2, пластина (салфетка из клеенки), розетки (баночки) для клея.

Модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, крупная мозаика (элементы основных цветов и форм) с основой для выкладывания фигур, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

### **Обеспеченность методическими пособиями**

#### **Комплексные методические пособия**

Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 -7 лет: методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2020.- 88с. – 1 шт;

Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по развитию детской агрессии /сост. В. С. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 164 с. – 1 шт;

Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. – 1 шт;

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010 – 1 шт;

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995 – 1 шт;

Семаго Н. Я.Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. – 1 шт;

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -2-е изд. - М.: Генезис, 2009. - 175 с. – 1 шт;

Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб. Валери СПД; ТЦ Сфера, 2002. - 112 с. – 1 шт;

План-программа «Родной свой край люби и знай» Кучма Н.П., Ткаченко В.В. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М.

Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина». Краснодар: ред.-издат. центр «Мир Кубани» 2004 – 1 шт.

### **Методические пособия и конспекты занятий**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – 1 шт.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года) – 5 шт.;

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет) – 6 шт.;

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) – 6 шт.;

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 6 шт.;

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014. – 80с. – 1 шт.;

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. -80 с. – 1 шт.;

Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов \ Под ред. Теплюк С.Н.-М.: Мозаика-Синтез,2005. – 1 шт.;

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. - 128 с. – 1 шт.;

##### Формирование основ безопасности

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 1 шт.;

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. - 64 с. – 5 шт.;

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. -112 с. – 2 шт.;

##### Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. -128 с. – 2 шт.;

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. -144 с. – 5 шт.;

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. -160 с.. – 6 шт.;

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. -128 с. – 6 шт;

#### Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 - 2 шт.

«Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – 2 шт.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. -64 с. – 2 шт;

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4–7 лет - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. – 5 шт;

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. -80 с. – 2 шт;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. – 7 шт;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. - 96 с. – 7 шт;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. – 7 шт;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. – 7 шт;

#### Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 2–3 лет - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – 3 шт;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 3–4 лет - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – 6 шт;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4–5 лет - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. – 6 шт;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5–6 лет - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – 7 шт;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6–7 лет - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2020. – 200с. – 7 шт;

#### Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) (ЭОР) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 2 шт;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – 6 шт;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. – 7 шт;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 7 шт;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (6–7 лет). – 7 шт;

Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог – 1 шт;

Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог – 1 шт;

Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог – 1 шт;

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог – 1 шт;

Конструктивно – модельная деятельность:

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. – 5 шт;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. – 5 шт;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. – 6 шт;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет) – 6 шт;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 6 шт.

Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет - 2 шт.

Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Р.В. Ермолова Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» – 2 шт.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -2 – е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2008. – 112 с. – 2 шт;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. – 4шт;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. – 5 шт;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – 6 шт;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. – 6 шт;

Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 - 2 шт.

С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» – 2 шт.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. – 1 шт;

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года): Конспекты занятий– 1 шт;

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет): Конспекты занятий– 1 шт;

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет): Конспекты занятий– 1 шт;

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет): Конспекты занятий– 1 шт;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 6 шт;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 128с. – 6 шт;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 6 шт;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2008. – 112 с. – 6 шт;

Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 - 2 шт.

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – 2 шт;

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – 2 шт;

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – 2 шт;

С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно – эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» – 2 шт.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1- 3 года.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. – 2 шт;

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) (ЭОР) М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 3 шт;
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 5 шт;
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 5 шт;
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 5 шт;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. – 6 шт;
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет– 1 шт;
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет– 1 шт;
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет– 1 шт;
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет– 1 шт;
- «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. – 1 шт.

#### Группы раннего возраста

- Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 - 2 шт.;
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет– 1 шт.;
- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» – 2 шт.

#### Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:

- «Авиация» – 1 шт.;
- «Автомобильный транспорт» – 1 шт.;
- «Арктика и Антарктика» – 1 шт.;
- «Бытовая техника» – 1 шт.;
- «Водный транспорт» – 1 шт.;
- «В деревне» – 1 шт.;
- «Государственные символы России» – 1 шт.;
- «День Победы» – 1 шт.;
- «Космос» – 1 шт.;
- «Посуда» – 1 шт.;
- «Школьные при надёжности» – 1 шт..
- «Спортивный инвентарь» – 1 шт.

«Кем быть?» – 1 шт.;  
 «Мой дом» – 1 шт.;  
 «Профессии» – 1 шт.;  
 «Гжель» – 1 шт.;  
 «Городецкая роспись по дереву» – 1 шт.;  
 «Дымковская игрушка» – 1 шт.;  
 «Каргополь — народная игрушка» – 1 шт.;  
 «Музыкальные инструменты» – 1 шт.;  
 «Полхов Майдан» – 1 шт.;  
 «Филимоновская народная игрушка» – 1 шт.;  
 Портреты русских детских писателей – 1 шт.  
 «Хохлома» – 1 шт..

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о космонавтике» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о космосе» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о рабочих инструментах» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о транспорте» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о специальных машинах» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о хлебе» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о Московском Кремле» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о зимних видах спорта» – 1 шт;  
 «Расскажите детям об олимпийских играх» – 1 шт;  
 «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о музыкальных инструментах» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» – 1 шт;  
 «Расскажите детям о Московском Кремле» – 1 шт;  
 «Безопасность на дороге» – 1 шт;  
 «Пожарная безопасность» – 1 шт.

### **Электронные образовательные ресурсы ДОУ. Медиатека**

Мультипликационные фильмы:

- «Королева зубная щетка» – 1 шт;
- «Мой додыр» – 1 шт;
- «Про бегемота, который боялся прививок» – 1 шт;
- «Волк и семеро козлят» – 1 шт;
- «Теремок» – 1 шт;
- «Мишка-задира» – 1 шт;
- «Два жадных медвежонка» – 1 шт;
- «Приключения Чиполлино» – 1 шт;
- «Стрекоза и муравей» – 1 шт;
- «Лягушка-путешественница» – 1 шт;-
- «Гуси-лебеди» – 1 шт;
- «Жихарка» – 1 шт;

- «Цветик-семицветик» – 1 шт;
- «Мороз Иванович» – 1 шт;
- «Царевна-лягушка» – 1 шт;
- «Снежная королева» – 1 шт;

#### Аудио сборники:

- Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. + CD. – 1 шт;
- Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с. + CD. – 1 шт;
- Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. – 1 шт;
- Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. – 1 шт.

#### Информационные интернет ресурсы:

##### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

##### Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

##### Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

##### Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

##### Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

##### Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

##### Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - [https://pub.asobr.org/mags\\_pravo/](https://pub.asobr.org/mags_pravo/)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <u>2 м. –</u><br><u>2 года</u>   | <u>2-3</u><br><u>года</u>  | <u>3-4</u><br><u>года</u>  | <u>4-5</u><br><u>лет</u>  | <u>5-6</u><br><u>лет</u>   | <u>6-8</u><br><u>лет</u>   |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город курорт Анапа детский сад № 18 «Виктория»

### Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности:

первый ранний возраст – 1,5 до 2 лет;

второй ранний возраст - от 2 до 3 лет;

младший возраст - от 3 до 4 лет (младшие группы);

средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа);

старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группы).

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Используемые программы

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы, 15% процентов Программы составляет часть формируемая участниками образовательных отношений:

| Обязательная часть  | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |  |
|---|---|--|
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 | <b><i>Парциальные программы</i></b><br><br><i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста», авторский коллектив: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова</i><br><br><i>Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», реализуется инструктором по физической культуре и воспитателями во всех помещениях, на всей территории.</i> | <b><i>Возрастная категория</i></b><br><br><i>Подготовительные к школе группы</i> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|  |  |  |
|---|--|--|

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДОО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДОО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико - аналитическое</b>   | <b>Просветительское</b>   | <b>Консультационное</b>   |
|--|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br/>           об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br/>           - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br/>           -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>           -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>           - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>           - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>           - их взаимодействия с ребёнком,<br/>           - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>           - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>           - возникающих проблемных ситуациях;<br/>           - способам воспитания и</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                                      | Диагностико-аналитическое направление   | Просветительское и консультационное направление  |
|--|---|--|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»,   | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,   |
| <b>Просвещение родителей</b>                               | педагогические беседы с родителями (законными представителями);                             | педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),   |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             | дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |   |  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   |  |