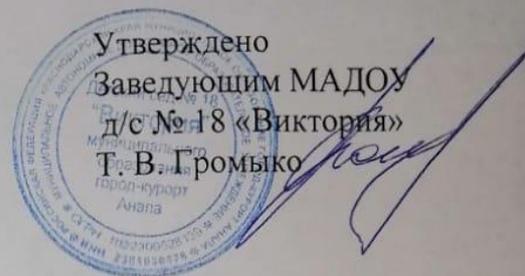


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 18 «Виктория»

Принято  
на педагогическом совете №1  
от «17» июля 2023



Утверждено  
Заведующим МАДОУ  
д/с № 18 «Виктория»  
Т. В. Тромько

Программа содействия адаптации и социализации

«Мир»

г.-к. Анапа

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 18 «Виктория»**

Принято  
на педагогическом совете №1  
от «17» июля 2023

Утверждено  
Заведующим МАДОУ  
д/с № 18 «Виктория»  
Т. В. Громыко

**Программа содействия адаптации и социализации**

**«Мир»**

г.-к. Анапа

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1	Паспорт программы	3
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	
1.3	Система педагогической диагностики достижений, планируемых результатов освоения Программы	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание организации деятельности ДОО по сопровождению детей мигрантов	
2.1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов «Я в мире»	
2.1.2	Психологическая поддержка детей-мигрантов дошкольного возраста «Мир велик»	
2.1.3	Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей-мигрантов «Мы в мире»	
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Риски и способы их минимизации	
<b>4.</b>	<b>Выводы</b>	
	Приложения	

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа содействия адаптации и социализации «Мир»
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ Д\С № 18 «Виктория» Татьяна Владимировна Громько
Адрес организации	Краснодарский край, МО г.-к. Анапа, б-р Евскина, 12
Разработчики Программы	Заведующий Татьяна Владимировна Громько, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Анна Валерьевна Матвеева, старшие воспитатели: Татьяна Анатольевна Дубовик, Евгения Александровна Гордеева, педагог-психолог Наталья Витальевна Семененко
Исполнители Программы	Административно-педагогический коллектив МАДОУ д/с № 18 «Виктория»
Целевые группы	Программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного возраста от 1,5 лет до окончания образовательных отношений
Направленность	Социально-педагогическая
Цель Программы	Создание условий для содействия социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщить детей мигрантов к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.</li> <li>2. Воспитать толерантности к людям других национальностей.</li> <li>3. Формировать коммуникативных умений на языке большинства.</li> <li>4. осуществлять психологическую поддержку детей мигрантов в образовательном процессе.</li> <li>5. Содействовать родителям детей мигрантов в решении социальных, психологических и педагогических вопросов.</li> </ol>
Описание Программы	Программа «Мир» — это дополнительная образовательная программа для детей - мигрантов, направленная на социализацию и адаптацию к новым экономическим, социальным, природным, этнокультурным условиям. Реализация программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы. Реализация программы проводится в возрастных группах от 1,5 лет до

	окончания образовательных отношений дошкольной организации.
Срок реализации	2023- 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап - 1 месяц (подготовка нормативно-установочный, определение цели, задач, принципов, подготовка материала для реализации).</p> <p>Основной этап - (анкетирование родителей детей мигрантов, организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (подпрограммы «Мир велик», «Я в мире», «Мы вместе»)).</p> <p>Заключительный этап – 1 месяц (подведение итогов, оценка эффективности модели педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия по содействию социализации и адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации.</li> <li>2. 100% детей мигрантов получили психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и адаптации к новым условиям.</li> <li>3. Минимизирован языковой барьер для детей-мигрантов.</li> <li>4. Оказана консультативная и методическая помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.</li> </ol>

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Заметно усилились в последнее время процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Перемена места жительства неизбежно влечет за собой необходимость адаптации к новым экономическим, социальным, природным, а иногда и этнокультурным условиям. Во многих случаях она осуществляется болезненно и не всегда заканчивается успешно. Не случайно одной из важнейших проблем всех миграционных перемещений населения является проблема приживаемости новоселов. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, может привести к дезориентации ребенка дошкольника из семьи мигрантов.

В документах ООН говорится, что в целях удовлетворения особых потребностей детей-беженцев и детей-мигрантов правительствам всех стран необходимо увеличить поддержку международной деятельности по защите и оказанию помощи беженцам и семьям-мигрантам. При этом необходимо: особое внимание уделять женщинам и детям; обеспечить языковую подготовку в знак признания важности изучения языка для более эффективной интеграции мигрантов; предпринимать особые усилия для активизации адаптации детей-мигрантов, предоставляя им такие же возможности в получении образования и профессиональной подготовки, какие имеют граждане этой страны; в соответствии со статьей 10 Конвенции о правах ребенка делать все возможное для воссоединения семей; поощрять межрасовую гармонию и взаимопонимание культур с помощью соответствующих программ; создавать программы, которые направили бы энергию и творческий потенциал детей на самосовершенствование с тем, чтобы предотвратить их участие в преступлениях, актах насилия, исключить злоупотребление наркотиками. Главными исследователями, работающими в области адаптации школьников-мигрантов, являются Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко.

В 2012 году Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

**Актуальность данной Программы** продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Краснодарского края, что привело к появлению в дошкольных организациях детей-мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Разработанная нами Программа «Мир» содействует успешной адаптации и социализации детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется групповым мероприятиям, формирующим представление о Краснодарском крае, о городе-курорте Анапа и его жителях, о толерантном отношении к людям разных национальностей.

Дошкольную организацию посещают в основном маленькие граждане России. Представителей иных государств единицы: это белорусы, грузины, украинцы.

Отечественными исследователями В.К. Калининко, О.А.Кравцовой, Г.У.Солдатовой, Л.А. Шайгеровой выявлено, среди негативных последствий миграции наблюдается: нарушения когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы, связанные с общением, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений.

Реализация данной Программы дает возможность не только помочь адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Программа социализация и адаптация детей-мигрантов «Мир» МАДОУ д/с №18 «Виктория» разработана в соответствии с

- Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г.
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав МАДОУ д/с №18 «Виктория».

### 1.1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** Создание условий для содействия социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

**Задачи:**

1. Приобщить детей мигрантов к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
2. Воспитать толерантности к людям других национальностей.

3. Формировать коммуникативных умений на языке большинства.
4. осуществлять психологическую поддержку детей мигрантов в образовательном процессе.
5. Содействовать родителям детей мигрантов в решении социальных, психологических и педагогических вопросов.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главное назначение Программы содействия социализации и адаптации детей мигрантов «Мир» заключается в интеграции усилий всех педагогов дошкольной организации, родителей, администрации. В основе реализации Программы лежит принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа содействия социализации и адаптации детей мигрантов «Мир» построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип рассматривается как принцип социальной защиты ребенка-мигранта.

2. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.

3. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.

4. Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта. его состоянием здоровья, психическим и социальным развитием.

5. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и

с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

7. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости, предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

8. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Сама деятельность дошкольников в заданных образовательных условиях, должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

### 1.2.1 Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу

как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

4) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка социальной адаптации детей – мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

В дошкольной организации ведется психолого – педагогического сопровождения ребенка, которое обеспечивает его развитие в соответствии с нормой в определенном возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников.
4. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

5. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Ведущую роль в обеспечении психолого – педагогического сопровождения развития ребенка играют воспитатели и педагог-психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в

решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

В Таблице 1 (приложение 1) даны критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста, на которые опираются в своей работе педагоги групп и педагог-психолог.

В Приложении 2 методики оценки психоэмоционального состояния дошкольника.

Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми и рекомендаций родителям.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных диагностики и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Описание организации деятельности ДОО по сопровождению детей мигрантов

При разработке Программы мы остановили свой выбор на феноменологической (гуманистической) модели образования – в центр образовательного процесса ставим личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Такая модель ориентирована на развитие внутреннего мира, межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Она предполагает персональный характер взаимодействия педагога с ребенком с учетом его индивидуально-психологических особенностей, бережное и уважительное отношение к его интересам и потребностям. Педагоги данной ориентации создают условия для самопознания и поддержки уникального развития каждого ребенка в соответствии с унаследованной им природой, предоставляют как можно больше свободы выбора и условий для реализации ребенком своих природных потенциалов и самореализации.

В документах ООН говорится, что в целях удовлетворения особых потребностей детей-беженцев и детей-мигрантов правительствам всех стран необходимо увеличить поддержку международной деятельности по защите и оказанию помощи беженцам и семьям-мигрантам.

Под «детьми-мигрантами» будем понимать детей родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы.

Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении педагогов. Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей.

Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно с общением на не родном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что снижает его самооценку, негативно сказывается на отношениях со сверстниками и педагогами, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком.

У педагогов, организующих образовательный процесс с детьми-мигрантами, возникают проблемы при вовлечении в него родителей этой группы детей, а именно: отсутствие педагогических технологий работы воспитателей с детьми из семей мигрантов; диагностических методов выявления важнейших групп проблем этой категории детей; обоснованности значимости педагогической работы по проблеме межкультурной адаптации;

отсутствие разработанности путей преодоления кризиса социальной идентичности; знаний о развитии ролевых установок и поведенческих характеристик детей из семей мигрантов. Самым важным здесь является непросвещенность педагогов о последствиях этих проблем для самих детей-мигрантов.

Разработанная модель педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации к условиям ДОО состоит из 3 блоков: подготовительного, содержательно-технологического, рефлексивного:

Блок 1. Подготовительный		
Разработка, выяснение цели, задач, принципов		
Блок 2. Содержательно-технологический		
Этапы	Содержание деятельности	
1. Нормативно-установочный	1.1. Определение критериев и описание уровней социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО	1.2. Выбор диагностических методик
2. Исходно-диагностический	2.1. Диагностика социальной адаптации детей мигрантов	
	2.2 Анкетирование родителей детей мигрантов	
3. Технологический	3.1 Определение направлений и планирование работы по ним	
	3.2 Организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы	
	с детьми-мигрантами	«Мир велик»
	с родителями детей-мигрантов	«Мы вместе»
	с педагогами	«Я в мире»
4. Итоговый	Диагностика социальной адаптации детей-мигрантов	
Блок 3. Рефлексивный		
Оценка эффективности модели педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации	1. Сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов после реализации Программы.	
	2. Коррекция целей и задач в соответствии с анализом.	

В создании условий для успешной адаптации детей-мигрантов участвует весь коллектив дошкольной организации. Работая по модели «команды» (все участвуют в реализации проекта, все действия направлены на достижение одной цели), каждый ее специалист выполняет свои четко определенные задачи в области своей предметной профессиональной деятельности.

Содержательно-технологический блок модели включает в себя этапы педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной

адаптации. На нормативно-установочном этапе определяются критерии, показатели и уровни социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО, в соответствии с этим подбираются диагностические задания для детей-мигрантов дошкольного возраста. На исходно-диагностическом этапе осуществляется диагностическое исследование. Для получения достоверной информации об уровнях социальной адаптации детей-мигрантов в исследовании принимают участие все педагогические работники, родители, непосредственно дети-мигранты, а так же русскоязычные дети.

На технологическом этапе определяются направления работы, и организуется педагогическое сопровождение детей-мигрантов в соответствии с выделенными направлениями. Педагогическое сопровождение осуществляется по 3 направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми. В соответствии с направлениями и выделенными проблемами были разработаны программы работы с родителями, детьми и педагогами.

Программа «Я в мире» обращена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в ходе решения вопросов педагогического сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в процессе их социальной адаптации в поликультурном пространстве ДОО. Работа с педагогами направлена на: формирование коммуникативной компетентности, позволяющей организовать общение с детьми-мигрантами и их родителями, предполагающей сочетание высокого профессионализма, интеллигентности, социальной зрелости и инициативы; повышение уровня самообразования педагога в процессе поиска методов и средств, необходимых для работы с детьми-мигрантами в адаптационный период; использования разных форм работы по ознакомлению педагогов с особенностями адаптации детей-мигрантов; формирование умений принимать решения в различных педагогических ситуациях; овладение методами педагогического оценивания собственной деятельности в работе с мигрантами.

Программа «Мир велик» ставит своей целью психологическую поддержку детей-мигрантов в образовательном процессе ДОО. Работа с детьми предполагает организацию как индивидуальных, так и коллективных занятий.

Первые три недели занятия проводятся с каждым ребенком индивидуально 1 раз в неделю, 15 -30 минут (в зависимости от возраста ребенка и учета его индивидуальных особенностей). Затем возможна групповая форма проведения занятий.

Работа с детьми организуется с учетом особенностей дезадаптации детей-мигрантов: повышенного уровня тревожности; нарушенного эмоционального фона; проявлений нарушения поведения; низкого уровня речевого развития; низкого уровня осведомленности о культуре принимающей стороны. Для достижения поставленных задач с детьми организуются различные занятия, направленные на: 1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы; 2) формирование навыков

поведения, которые позволят детям-мигрантам адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны; 3) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, а ребенка-мигранта с культурой русских детей.

Знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

Программа «Мы вместе» нацелена на оказание помощи родителям в решении социально-психологических и педагогических проблем. Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-мигрантов.

Работа с семьей включает следующие направления:

1. Ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы, педагогическими мероприятиями, направленными на успешность социальной адаптации детей-мигрантов.

2. Консультации психолога, педагогов, направленные на формирование у родителей умений понимать ребенка, налаживать с ним контакты, меняя стиль общения (переход на позицию партнера или опекаемого), организовать совместную деятельность, развивающую среду дома.

3. Культурное просвещение родителей посредством ведения устного журнала (выступления родителей с опытом семейного воспитания, педагогов, психологов), организации семинаров, дискуссий, деловых игр на родительских собраниях и консультаций, тренингов.

4. Посещение родителями ДОО с целью обеспечения успешной социальной адаптации детей.

Виды деятельности специалистов ДОО, принимающих участие в организации педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации:

представители администрации (заведующий ДОО и/или зам. зав. по ВМР) отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем;

педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики;

воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

На итоговом этапе осуществляется повторная диагностика детей-мигрантов для определения уровней их социальной адаптации.

Так как педагогическое сопровождение понимается как циклическое непосредственное и опосредованное воздействие, то рефлексивный блок включает в себя сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов и коррекцию целей и задач в соответствии с этим анализом.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется на всех этапах. В организации контроля принимают участие заведующая и методисты.

Воспитатели осуществляют диагностику при непосредственной помощи педагога-психолога при поступлении ребенка в ДОО, далее – 1 раз в 3 месяца.

Текущая диагностика осуществляется воспитателями на каждом занятии.

Ожидаемый результат: освоение детьми содержания программного материала, повысить уровень заинтересованности детей-мигрантов в непосредственно образовательной деятельности, удовлетворенность детей взаимоотношениями между собой и с воспитателем, благополучное течение процесса социальной адаптации детей-мигрантов к условиям ДОО.

### 2.1.1 Повышение профессиональной компетентности педагогов «Я в мире»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО для решения вопросов педагогического сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в процессе социальной адаптации в условиях ДОО.

#### План работы

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1. Консультация «Ребенок-мигрант – ребенок из русскоязычной семьи»	психолог	Конец августа – начало сентября
2. Социально-коммуникативный тренинг для воспитателей	психолог	Сентябрь
3. Анкетирование воспитателей	психолог	Сентябрь
3. Консультация по сопровождению адаптации детей-мигрантов «Не навреди»	психолог	Октябрь
4. Консультация «Права семьи мигрантов в России»	старший воспитатель	Ноябрь

5. Открытые занятия «Лучшая форма занятий с детьми-мигрантами»	Воспитатели, старший воспитатель	Декабрь
6. Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей	Психолог, старший воспитатель, зав по ВМР	В течение года
7. Педагогический совет. Подведение итогов работы по Программе	зам.зав по ВМР, все педагоги ДОО	май

### 2.1.3 Психологическая поддержка детей-мигрантов дошкольного возраста «Мир велик»

Цель: психологическая поддержка детей-мигрантов в образовательном процессе ДОО. Работа с детьми предполагает организацию как индивидуальных, так и коллективных занятий.

Первые три недели занятия проводятся с каждым ребенком индивидуально 1 раз в неделю 15 -30 минут (в зависимости от возраста ребенка и учета его индивидуальных особенностей). Затем возможна групповая форма проведения занятий.

С детьми организуются занятия, направленные на:

- 1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы;
- 2) формирование навыков поведения, которые позволят детям-мигрантам адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны;
- 3) содействие минимизации языкового барьера и развитие речи детей-мигрантов;
- 4) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, а ребенка-мигранта с культурой русских детей.

#### План работы

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Игровое занятие «познакомимся поближе»	Воспитатели, психолог	сентябрь
2. Тренинг с детьми «Мои страхи»	психолог	Октябрь
3. Занятие «Расскажу немножко о семье»	Воспитатели, старший воспитатель, зав. методическим отделом, зам.зав по ВМР	октябрь
4. Мероприятие – сообщение «Мой родной язык»	старший воспитатель, зав. методическим отделом	ноябрь
5. Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Психолог, логопед, воспитатель	В течение года

6. Мероприятие для родителей и детей «Мой праздник, мои традиции»	зам.зав по ВМР, воспитатели	Январь
7. Конкурс фото семьи «Узнай обо мне больше»	старший воспитатель, зав. методическим отделом	Март
8. Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	психолог	Апрель
9. Мероприятие «Мы прощаемся, но мы вернемся»	воспитатели	май
10. Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем	воспитатели	В течении года
11. Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками	воспитатели	В течении года

## 2.1.4 Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей-мигрантов «Мы вместе»

Цель: оказание помощи родителям детей-мигрантов в решении социально-психологических и педагогических проблем. Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-мигрантов.

План работы		
Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Родительское собрание «Мы работаем для ВАС»	зам.зав по ВМР, старший воспитатель	сентябрь
2. «День открытых дверей» (открытые занятия)	Психолог, воспитатели	октябрь
3. Анкетирование родителей	Психолог	Конец октября
4. Консультация для родителей «Адаптация моего ребенка»	Психолог	Ноябрь 1ая неделя
5. Индивидуальные и групповые консультации психолога по вопросам адаптации и детско-родительским отношениям, а также результатам диагностических исследований	Психолог	В течение года
6. Родительское собрание «Мои права в другой»	Воспитатель, старший воспитатель	Ноябрь

стране»

7. Тренинг на снятие тревожности	Психолог	ноябрь
8. Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	воспитатель	Декабрь, март
9. Игровые занятия в «школе выходного дня».	Воспитатель, зам. зав по ВМР, психолог	В течение года
10. Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции»	воспитатели	Январь
11. Разъяснительная беседа.	Воспитатель	Февраль
12. Конкурс плакатов семьи «Узнай обо мне больше»	старший воспитатель,	Март
13. Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	Психолог	Апрель
14. Консультация «Летний отдых»	Воспитатели, мед. работник, психолог	май
15. Мероприятие «Мы прощаемся, но мы вернемся»	Воспитатели	май

### 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия дошкольной организации с семьей - создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей -мигрантов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные формы взаимодействия с семьей.*

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация родительских клубов «Наши малыши-крепыши», «Будущий первоклассник» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), выставок, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, праздники, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный

стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для ДОО являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в ДОО - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОО, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Одним из средств достижения цели Программы является сюжетная игра.

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий

способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### **Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с

правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

### Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

### 2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

### 3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество

появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

#### Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусек».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гусеке – тот, кто «пришел» раньше у финиша. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

#### Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

#### Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

#### Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

## Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

## Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

## Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

### 3.5. Риски и способы их минимизации

<b>Риски</b>	<b>Способы снижения рисков</b>	
	<b>Кадровые</b>	<b>Обучение педагогов</b>
Недостаточная компетентность работников	Отсутствие узких специалистов	Повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
<b>Материальные</b>	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
Недостаточное информационно-техническое обеспечение		Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
<b>Социальные</b>	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет отцов детей-мигрантов
Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам		Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями
Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта		Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров

## 4. ВЫВОДЫ

Программа позволяет решить задачи по содействию успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-

мигранта в новой территориальной и культурной среде, снижением социальной напряжённости.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества. Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров, включенных в процесс социокультурной и языковой адаптации: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций.

## **ЛИТЕРАТУРА**