

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «ВИКТОРИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с № 18
«Виктория»

_____ /Громько Т.В./
приказ № 90 -О от 30.08.2022г.

**ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Контингент воспитанников	5
Планируемые результаты реализации программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
Проектирование образовательного процесса	10
Примерный перспективный годовой план работы учителя-логопеда	11
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
Перспективное планирование по коррекции речи детей с ОНР	21
Учебно-методическое обеспечение Программы:	29
Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы	29

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОНР в ДОУ комбинированного вида.

Актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; учение Р.Е.Левинной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДОУ комбинированного вида. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной логопедической работы в ДОУ для детей с ОНР (5-7 лет).

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При написании данной Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой «Логопедические занятия в детском саду» и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы в области речевого развития строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с ОНР, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель и задачи

Основной целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении основной образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы**:

- своевременное выявление детей с ОНР, определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППМС центра);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Данная программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, фонематики, лексики, грамматики, семантики и просодики. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой подгруппы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Контингент воспитанников

Контингент воспитанников - это дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР), II, III уровней (по Р.Е.Левиной)).

Возрастные особенности развития детей с ОНР

Речевую группу составляют дети с расстройствами, при которых определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с общим недоразвитием речи отмечаются трудности

процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены нерезко в большинстве случаев. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщении. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

В основу приоритетов логопедической работы положены следующие **факторы:**

- особенности контингента детей;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Планируемые результаты реализации программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

Познавательное развитие

- создаёт предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по цвету или форме;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь (15-20 мин); использует все виды словесной регуляции, словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом, подо мной, подо мной) и тела;

Речевое развитие

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространённое предложение;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения (по картинкам, картинам, фото), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведения от лица разных персонажей, использует языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки;
- понимает доступные произведения искусства;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать,
- проявляет интерес к произведениям народной, классической музыки, к муз.инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений по словесной инструкции взрослых, выполняет согласованные и разнонаправленные движения;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование образовательного процесса

Для детей с ОНР с 1 сентября по 30 мая (включительно) проводится в неделю 3 занятия продолжительностью 25/30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок 3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом.

На **первом году обучения** проводятся занятия трёх видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода разное.

1-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения; 2-занятия коррекция звукопроизношения (осуществляется только на индивидуальных занятиях)

2-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения; 2-занятия по произношению.

3-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения; 1,5-занятия по произношению.

На **втором году обучения** проводятся занятия трёх видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
- по формированию звукопроизношения
- по подготовке к обучению грамоте.

1-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. 2 занятия по произношению. 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

2-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. 1 занятие по произношению. 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. 1 занятие по произношению. 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Примерный перспективный годовой план работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок					
№ п/п	Мероприятия	сроки		На кого направлено мероприятие	Ответственные
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии	сентябрь	февраль	дети с 4 лет	Логопед
2	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с ТНР	в течение года		старшие дошкольники	Логопед Психолог
3	Первичное обследование детей; заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь		дети с ОНР	Логопед
4	Мониторинг, промежуточные срезы	январь	май	дети с ОНР	Логопед
5	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК		с января	старшие дошкольники	Логопед
2. Организационный блок					
1	Сбор медицинских и психолого-педагогических сведений о раннем развитии детей.	январь	май	дети с ОНР	Логопед
2	Оформление пакета документов для ПМПК. Зачисление детей в речевые группы	сентябрь	март-май	дети с ОНР	Логопед Заведующий МАДОУ
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий, отчет	сентябрь	май	дети с ОНР	Логопед
3. Блок анализа и планирования					
1	Составление и реализация календарных планов работы групповых, подгрупповых занятий	в течение года		дети с ОНР	Логопед
2	Составление перспективного и календарно-тематического	сентябрь		старшие дошкольн	Логопед

	планов работы			ики	
3	Ознакомление воспитателей с состоянием речи детей и возможностями работы с речевым профилем группы	сентябрь	январь	воспитатели	Логопед
4	Методическая работа, обмен профессиональным опытом, пополнение педкопилки	в течение года		МО учителей-логопедов	Логопед
5	Создание предметно-развивающей среды.	в течение года		к-т логопеда дети с ОНР	Логопед
4. Блок профилактической и консультативной работы					
1	Родительское собрание «Цели и задачи логопедической работы» сентябрь	октябрь		Общее родительское собрание	Логопед, заведующий
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия, с показом мини-занятия	в течение года		Родители детей, зачисленных в группы с нарушением речи	Логопед
3	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	октябрь - январь	февраль - май	Воспитатели	Логопед
4	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	в течение года		Воспитатели	Логопед
5	Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп	октябрь - январь	февраль - май	дети детского сада	Логопед
6	Проведение родительского собрания в младших группах и занятия по развитию речи детей раннего возраста	по плану детского сада		Родители детей раннего возраста	Логопед
7	Проведение открытых логопедических занятий для логопедов города; посещение	в течение года		по запросам	Логопед

	логопедических занятий, проводимых логопедами других ДОУ.			
8	Научно-методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции.	в течение года	по запросам	Логопед
9	Разъяснительная и просветительская работа среди педагогов (специалистов) образовательных учреждений	в течение года	по запросам	Логопед
5. Блок контроля				
1	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах	1 раз в квартал	Педагоги детского сада	Логопед
2	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных в группы с нарушением речи	в течение года	дети с ОНР	Логопед
3	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития	в течение года	дети с ОНР	Логопед
4	Подведение итогов коррекционной работы за учебный год	май	дети с ОНР	Логопед
5	Сдача отчета-анализа о проделанной работе	май	дети с ОНР	Логопед

Перспективный план психолого-педагогического (ПП) сопровождения образовательного процесса

<i>Специалисты</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика	Выявление детей «групп риска», определение структуры дефекта, определение сохранных функций	Диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, опросы, беседы,
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Определение зон актуального и ближайшего развития, особенности	

		эмоционально-личностной сферы, выявление детей «групп риска».	анализ продуктивной деятельности, работа проблемных и творческих групп, ПМПК, ППк.
воспитатель Музыкальный руководитель	Педагогическая диагностика	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье. Определение актуального уровня развития ребенка, зоны его ближайшего развития	
Инструктор по физической культуре			
Медицинский работник	Медицинское обследование детей	Определение уровня физической и психологической нагрузки. Сбор анамнестических данных	
<i>Аналитико-организационный этап</i>			
Учитель-логопед	Рубежный и итоговый мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса. Уточнение или изменение диагнозов. Оформление логопедической документации и	Заполнение речевых карт, составление речевого профиля группы. Составление коррекционно-развивающего раздела общеобразовательной Программы ДОУ. Выработка рекомендаций сотрудникам и родителям.	Обобщение опыта работы, педагогические советы, методические объединения, круглый стол, деловая игра, работа проблемных и творческих групп,

	рабочих стендов.		совместная и самостоятельная детей, дополнительное образование, проектирование, ППк, семинары, мастер-классы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, заседания родительских клубов.
Педагог-психолог	Составление индивидуальных программ развития. Уточнение и коррекция приемов коррекционно-развивающей работы.	Выработка стратегии и тактики коррекционно-развивающего воздействия при решении конкретных проблем у каждого ребенка. Выработка рекомендаций сотрудникам и родителям.	
воспитатель	Разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности	Составление образовательных программ по всем направлениям развития и образовательным областям, плана физкультурно-оздоровительных, культурных и досуговых мероприятия, плана взаимодействия с семьей	
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Медицинский работник	Оформление медицинской документации питания детей.	План оздоровительных мероприятий, профилактики заболеваний. Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией	
Коррекционно-развивающий и профилактический этап			
Учитель-логопед	Реализация коррекционно-развивающей Программы по основным направлениям работы: совершенствовани е ВПФ,	Элементы логоритмики, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, совершенствованию фонематического восприятия, развитию	Совместная и самостоятельная деятельность специалистов с детьми, дополнительное образование

	восполнение пробелов фонетической, фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи. Подготовка к обучению грамоте	лексики, формированию графомоторных навыков, развитию фразовой речи.	(кружки, секции, студии, школы, клубы по интересам и пр.), проектирование, ППк, семинары, мастер-классы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, заседания родительских клубов, презентации, исследования, экскурсии и наблюдения, целевые прогулки, игры и развлечения.
Педагог-психолог	Реализация индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка	Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по совершенствованию ВПФ и эмоционально-волевой сферы.	
Воспитатель	Реализация общеобразовательной и парциальных Программ ДОО	Реализация используемых программ с элементами художественной, музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, психолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.). Организация двигательной активности дошк-в. Работа над общей и мелкой моторикой, дыханием, ВПФ, осанкой, и т.п	
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Медицинский работник	Медицинское сопровождение детей	Обеспечение санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим состоянием воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий, профилактика заболеваний. Выбор дальнейшего	

Направления коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогической диагностики

<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направления коррекционно-развивающей работы</i>
1. Нарушение фонематических процессов	<p>Развитие фонематического восприятия 1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, представлений. □□Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности и т.п. □□Воспроизведение ритмического рисунка на слух. 2. Развитие фонематического анализа. □□Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях. □□Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. □□Последовательное вычленение сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. □□Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов. □□Составление условно-графических схем. 3. Формирование фонематического синтеза. □Подбор слов на заданный звук, слог.</p>
2. Несформированность мелкой моторики рук	<p>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических и каллиграфических навыков 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. □□Пальчиковая гимнастика. □□Упражнения для выработки свободных движений руки. □□Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой. □□Работа с конструктором. □□Работа с лекалами и трафаретами, шаблонами. □□Штриховка в различных направлениях, раскрашивание. 2. Развитие зрительно-моторных координаций. Работа по зрительно-двигательным траекториям. □□Графические диктанты. □□Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание. □□Рисование по точкам, пунктиру, клеткам. □□Рисование орнаментов, бордюров. 3. Развитие слухо-моторных координаций. □□Слуховые диктанты. □□Шифрованные диктанты. 4. Работа по словесной инструкции.</p>

<p>3. Нарушение зрительного восприятия</p>	<p>Развитие зрительного восприятия 1. Формирование целостности зрительного восприятия. □ Работа с силуэтными, контурными, зашумлёнными, наложенными изображениями предметов, букв и цифр. □ Узнавание знакомых предметов, изображений, букв и цифр, находящихся в непривычном ракурсе. □ Восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу. □ □ Конструирование фигур, букв и цифр из палочек и отдельных элементов. □ Выкладывание фигур, контуров, букв и цифр из цепочек, веревочек, ниток. 2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание □ □ Лабиринты. □ Рисование орнаментов, бордюров. □ Зрительные и шифрованные диктанты. 3. Развитие избирательности зрительного внимания. □ Нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений. □ Подбор к буквам, выставленным на наборном полотне, таких же у себя на парте. □ Выбор заданной буквы среди букв, разных по цвету, размеру, шрифту.</p>
<p>4. Дефекты звукопроизношения</p>	<p>Подготовка функционального базиса правильной речи □ □ Выработка речевого дыхания □ □ Выравнивание тонуса мышц артикуляционного аппарата □ □ Нормализация голоса □ □ Формирование артикуляционных укладов и поз Устранение дефектов звукопроизношения (традиционная методика) 1. Артикуляционная гимнастика 2. Вызывание или постановка звука 3. Автоматизация звука (изолированно, на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, в тексте, в самостоятельной речи) 4. Дифференциация звука (речеритмы, автоматизмы, стихи, пословицы и поговорки, потешки).</p>
<p>5. Бедный словарный запас</p>	<p>Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря □ □ Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения по лексическим темам. □ □ Расширение словаря синонимов и антонимов. Обогащение словаря признаков. □ □ Обучение подбору родственных слов. □ □ Упражнение в подборе синонимов и антонимов. □ □ Упражнение в словоизменении и словообразовании.</p>

6. Нарушение слоговой структуры слова	Формирование слогового анализа и синтеза <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычленение ударного слога <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составление слов способами добавления, складывания, замены слогов, наращивания, конструирования, реконструирования. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Графическая схема слогов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Деление слов на части (слоги) способом подсчета, расхлопывания, шагания, отмашки, выкладывания схем, знаков и пр. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слоговые анаграммы.
7. Нарушение грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи <input type="checkbox"/> Упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола. <input type="checkbox"/> Образование родительного падежа множественного числа имени существительного. <input type="checkbox"/> Образование относительных и притяжательных прилагательных. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Образование порядковых и количественных числительных.
8. Нарушение фразовой речи	Развитие связной речи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обучение построению высказывания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совершенствование грамматического строя речи. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.
9. Профилактика дисграфий и дислексий	Совершенствование оптико-пространственных представлений <input type="checkbox"/> Упражнение в различении оптически сходных букв. <input type="checkbox"/> Закрепление знаний по обозначению мягкости согласных гласными буквами на письме. <input type="checkbox"/> Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, предупреждение кинетической дисграфии. <input type="checkbox"/> Развитие навыка сопоставительного анализа: сравнение слов, в которых согласные и гласные находятся в разных позициях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Направление работы</i>	<i>Время проведения</i>
Выступления на родительских собраниях: «Нарушения речи у дошкольников» «Как подготовить ребенка к современной школе?»	По плану возрастных групп ДОУ
Обновление логопедических уголков	По годовому плану
Консультирование родителей с целью повышения педагогической грамотности	По годовому плану
Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Сентябрь-октябрь Март-апрель

Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	По запросу; март
Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	Октябрь, январь, апрель
Ознакомление с направлениями коррекционной работы.	В теч. учебного года
Демонстрация приёмов работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи на консультациях и занятиях (индивидуальных и групповых)	В теч. учебного года (в соотв. с графиком работы)
Совместное выполнение взрослыми и детьми рекомендаций логопеда в тетрадях	В течение учебного года
Ознакомление с результатами промежуточного и итогового обследования.	Январь, Апрель
Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов: - Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика», «Автоматизация звуков»	Октябрь
Открытые занятия и мероприятия с участием родителей «Начинаем подготовку» и « Праздник чистой речи»	Октябрь Май
Создание памяток для родителей с заданиями, упражнениями	В течение года
Создание и практическое применение картотеки игр и упражнений по коррекции речи для родителей	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное планирование по коррекции речи детей с ОНР

1-й год обучения

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРИМЕРНЫЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ
1 период	<i>Сентябрь, октябрь</i>	<i>Од в ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ</i>
1	Развитие движений артикуляционного аппарата	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье»,... и др, «Кизенотерапия»
2	Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка нарушенных звуков; б) первоначальное закрепление звуков	Постановка свистящих звуков. Упражнения: «Футбол», «Лопатка», «Насос»...
3	Развитие речевого дыхания	Упражнения с удлинением речевого выдоха
4	Развитие слухового внимания и памяти: а) целенаправленное внимание с помощью слуха; б) осознанное различие зв-в; в) узнавание на слух неречевых зв-в и их воспроизведение	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «На чём играю?», «Угадай, что я делаю?», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?» (см. игры на развитие фонем. слуха)
5	Развитие моторики: а) общей б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом(обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре. Работа с мозаикой. «Игры с прищепками, бигудями, зуб.щётками, чётками»
6	Развитие зрительно-пространственных представлений	Словесное обозначение пространственных свойств предметов. «Игры с предлогами». (см. игры по развитию пространственных представлений)
7	Развитие зрительного восприятия	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геом.форма, цвет, величина, система времени) с помощью перцептивной деятельности. Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам.

		Использование игр с натуральными объектами, объёмными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора. (см. игры по развитию зрительного восприятия)
8	Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесённости слова и образа предмета	Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.
9	Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности
10	Развитие умения говорить внятно, отчётливо, умеренно громко, в неторопливом темпе	На лексическом материале (загадки, поговорки, пословицы, потешки, стихи). Их разучивание с голоса логопеда.
ОД в индивидуально - подгрупповой форме		
1	Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания б) расширение объёма памяти в) расширение познавательной активности	В процессе работы по всем разделам обучения
2	Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания б) понимание и выполнение инструкций в) осуществление контроля за своей деятельностью	
3	Развитие моторики: а) общей б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия	Проведение динамических пауз, речевых игр с движениями, сюжетно-ролевых игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Формирование навыков рисования. Различение признаков по фигурам.
4	Развитие общих речевых навыков	Чтение, разучивание стихов, потешек, поговорок....
5	Развитие фонематического восприятия и представлений	Преобразование одного слова в другое путём замены, добавления, усечения звуков
6	Развитие лексической стороны речи:	Использование тем по развитию речи

	а) знакомство с основными словами б) конкретизация знакомых и новых слов в) формирование обобщающих функций слова	(согласно тематическому планированию)
2 период	<i>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</i>	ОД в индивидуальной форме
1	Формирование правильного произношения: а) постановка звуков б) автоматизация звуков в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи г) дифференциация звуков	Исследование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихов...
2	Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из произносимых звуков	
ОД в подгрупповой форме		
1	Развитие ВПФ: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти	Заучивание стихов, маленьких текстов с голоса логопеда
2	Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами б) конкретизация новых и имеющихся слов в) формирование обобщающих функций слова	Использование тем по развитию речи
3	Формирование пространственных представлений и отношений	Употребление предлогов: <i>в, на, за, под, над</i> и др.
4	Сравнение и сопоставление сущ-х в ед.ч.	<i>Яблоко-яблоки-яблок...</i>
5	Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения	Преобразование одного слова в другое путём замены, вставки, перестановки, добавления, усечения звуков(букв) и слогов в слове
6	Развитие связной, грамматически правильной	Ответы на вопросы полным предложением

	речи	
7	Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков	Проведение игр-драматизаций, кукольных спектаклей, «инсценирование»
3 период	<i>Март, апрель, май</i>	ОД в индивидуальной форме
1	Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза)	Соблюдение интонаций, знакомство с ударением
2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
3	Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков б) их коррекция в) автоматизация г) дифференциация	В словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах Соблюдение интонаций Знакомство с ударением
ОД в подгрупповой форме		
1	Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности	На всех занятиях
2	Развитие лексической стороны речи	Тематическое планирование
3	Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова	Знакомство с терминами: <i>звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки</i>
4	Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений	Практическое употребление предлогов: <i>из-за, из-под, между, около, возле, и др.</i>
5	Совершенствование грамматического оформления речи путём овладения связью слов в словосочетании, предложении	Употребление: <i>сущ-е в ед. и мн.ч.Р.п. (дом-дома); сущ-е в уменьш.форме; Согласование: глаг+сущ в числе и лице; сущ+прил, сущ+числ</i> Образование: <i>глаг-в сов.и несов.вида</i>
6	Развитие грамматически правильного оформления речи	Установление связи между словами в предложении
7	Формирование навыков связной речи	Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 период	<i>Сентябрь, октябрь</i>	ОД в индивидуальной форме
1	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
2	Формирование правильного звукопроизношения; Автоматизация поставленных звуков; Исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи	Использование «Фонетической символики»
3	Формирование учебных навыков: -направленность внимания, -понимание и выполнение инструкций, -осуществление самоконтроля, -коррекция поведения и игровой деятельности	Дидактические игры и упражнения, инновационные технологии
4	Развитие моторики: -общей -мелкой -мимической	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашами, мозаикой, мячиками, прищепками, и др. Различение признаков по фактуре. Работа над мимическими средствами общения (жесты...)
5	Развитие слухового восприятия	Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих
6	Развитие речевого дыхания	Развитие правильного речевого выдоха и вдоха
7	Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознание восприятия речи	Пересказы текстов, заучивание стихов, работа над просодикой
8	Развитие зрительного восприятия	Использование пигментных изображений: <i>чёрно-белых и цветных, контурных и силуэтных</i>
ОД в подгрупповой форме		
1	Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесённость слов	Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о животных, названиях различных частей тела, о деревьях, овощах,

	б) пополнение словарного запаса новыми словами в) формирование обобщающей функции слова	грибах.....
2	Закрепление звукового анализа и синтеза: а) звук на фоне слова б) звук в начале, конце слова в) последовательность звуков г) количество звуков д) место звуков по отношению к другим звукам е) анализ и синтез прямых слогов ж) звуковой анализ и синтез односложных слов Закрепление образа буквы	Гласные звуки: У, А, И, Э, О, Ы Согласные звуки: П, Пь, Т, К, М, Мь, Л, Х, Хь, С... Усвоение буквы, различение букв, чтение и печатание
3	Развитие фонематического восприятия и представлений	Усвоение слов 2-3х сложной слоговой структуры
4	Совершенствование грамматического строя речи	Сравнение и сопоставление сущ-х ед.ч. и мн.ч. с окончаниями –И, -Ы, -Я
5	Развитие навыков связной, грамматически правильной речи	Умение отвечать на вопросы, составлять простые (распространённые) предложения по картинкам, с опорой на демонстрируемые действия
<i>2 период</i>	<i>ноябрь, декабрь, январь, февраль</i>	<i>ОД в индивидуальной форме</i>
1	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
2	Формирование правильного звукопроизношения	Слова, предложения, тексты
3	Развитие моторики: а) общей б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия в) мимической г) графо-моторных навыков	Общеразвивающие физические упражнения, динамические паузы, сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой, карандашом... Различительные признаки предметов по их фактуре. Театр-пантомим
4	Развитие общих речевых навыков	Заучивание загадок, стихов, скороговорок... Проведение игр-драматизаций
5	Развитие связной грамматически правильной речи	Умение отвечать и задавать вопросы. Составлять предложения и рассказы
6	Формирование предпосылок	Игры с буквой.

	развития письменной речи	Чтение и печатание
ОД в подгрупповой форме		
1	Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления	Аналитико-синтетическая деятельность (игры и упражнения)
2	Развитие общих речевых навыков и речевого слуха	Соблюдение интонаций в предложениях и текстах. Соблюдение ударений. Работа над модуляцией голоса
3	Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов б) пополнение словарного запаса новыми словами	Усвоение и употребление терминов (<i>гласный-согласный звук, слово, предложение...</i>) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов
4	Развитие и закрепление звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух б) дифференциация звуков на слух в) деление слов на слоги, предложений на слова	«Фонетическая символика»
5	Развитие моторики: а) общей б) мелкой в) мимической г) оптико-графических навыков	Динамические паузы, пальчиковая и зрительная гимнастика; Обводка, штриховка, графические диктанты, выкладывание букв из подручного материала
6	Развитие навыков связной речи.	Составление предложений по вопросам, по сюжет. картинке, по серии сюжетных картинок. Распространение предложений. Объединение нескольких предложений в рассказ. Работа с деформированной фразой. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать правильный ответ
7	Формирование предпосылок для развития письменной речи	Игры с буквой. Чтение и печатание.
<i>З период</i>	<i>Март, апрель, май</i>	<i>ОД в индивидуальной форме</i>
1	Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения: а) развитие артикуляционного аппарата б) постановка звуков	На лексическом материале

	в) автоматизация звуков г) дифференциация звуков д) введение поставленных звуков в связную речь	
2	Развитие фонематического восприятия и представлений. Развитие оптического образа буквы	«Фонематическая символика» Игры с буквой, чтение и печатание.
3	Развитие общеречевых навыков и речевого слуха	Соблюдение интонаций и логического ударения.
4	Развитие грамматически правильного оформления речи	Установление связи между словами в предложении.
<i>ОД в подгрупповой форме</i>		
1	Развитие фонематического анализа и синтеза: а) дифференциация звуков на слух б) анализ и синтез предложений в) слоговой анализ и синтез	Повторение всех изученных звуков Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слов на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова, слов в предложение.
2	Формирование навыков письменной речи Профилактика оптической дисграфии	Знакомство с азбукой. Игры с буквой, чтение и печатание.
3	Развитие моторики: а) общей б) мелкой	Совместные речеигровые действия. Формирование графических навыков. Знакомство со специальными тетрадями для детей с нарушением зрения
4	Развитие монологической речи	Закреплять умение детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать своё отношение к персонажам, их поступкам. Драматизировать тексты и сказки.
5	Развитие связной грамматически правильной речи путём практического употребления словосочетания, связи слов в предложении.	Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, излагать мысли и события в логической последовательности. Уметь пересказывать небольшие тексты.

Учебно-методическое обеспечение Программы:

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР» (утверждено: Учёным советом учреждения РА образования «Институт коррекционной педагогики»);
2. Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой «Логопедические занятия в детском саду» и О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М,1998;
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» М,1999;
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей (подготовительной) группе». М,1998;
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М, 1998;
6. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников» М, 1990;
7. З.Е.Агранович «Сборник д-з в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития (фонем.стороны речи) у старших дошкольников с ОНР» С-П»Детство-Пресс»,2006,2010;
8. А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника» С-П «Нева», 2004.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

Пособия и материалы для обследования речи детей.

Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Наборы наглядно-графической символики.

Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.

Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; опико-пространственных ориентировок.

Пособия по развитию графомоторных навыков.

Пособия по развитию мелкой моторики рук.

Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.