|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «ВИКТОРИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**   |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТА:  на заседании  педагогического совета  протокол № 1 от 30.08. 2022 | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ д/с № 18 «Виктория»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Громыко Т.В./  приказ № 90 от «30» августа 2022г. | |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Занимательная математика»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** *2 года: 144 ч. (1год – 72 ч.; 2 год - 72 ч.)*

**Возрастная категория:** *от 5 до 7 лет*

**Состав группы:** *до 15 человек*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID – номер Программы в Навигаторе:** *48660*

Автор - составитель:

Гордеева Евгения Александровна, старший воспитатель

г-к Анапа, 2022

Оглавление

[**Комплекс основных характеристик программы** 2](#_Toc37338275)

[**Пояснительная записка** 2](#_Toc37338276)

[**Направленность** 2](#_Toc37338277)

[**Актуальность** 2](#_Toc37338278)

[**Новизна и отличительная особенность** 3](#_Toc37338279)

[**Педагогическая целесообразность** 3](#_Toc37338280)

[**Адресат программы** 4](#_Toc37338281)

[**Особенности организации образовательного процесса** 5](#_Toc37338282)

[**Цель и задачи программы** 7](#_Toc37338283)

[**Цель**: 7](#_Toc37338284)

[**Приоритетные задачи** 7](#_Toc37338285)

[**Содержание Программы** 8](#_Toc37338286)

[**Тематическое планирование (учебный план)** 8](#_Toc37338287)

[**Содержание плана** 10](#_Toc37338288)

[**Планируемые результаты освоения Программы** 16](#_Toc37338289)

[**Формы аттестации. Оценочные материалы** 20](#_Toc37338290)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 27](#_Toc37338291)

[**Календарный учебный график** 27](#_Toc37338292)

[**Условия реализации программы** 27](#_Toc37338293)

[**Методические материалы: описание общей методики работы** 28](#_Toc37338294)

[**Список использованной и рекомендуемой литературы** 34](#_Toc37338295)

# **Комплекс основных характеристик программы**

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее по тексту Программа) математического кружка имеет социально - педагогическую направленность. Программа разработана на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019., внесенной в реестр программ ФИРО и ее вариативного курса предшкольной подготовки «Раз – ступенька, два – ступенька…» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в части реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» и направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. Реализация Программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

### **Актуальность**

Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования и по запросу родителей (законных представителей).

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Учитывая необходимость формирования предпосылок к учебной деятельности у наших воспитанников, и запрос родителей (законных представителей), была разработана программа математического кружка «Занимательная математика». Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если основная образовательная программа Учреждения дополнится дополнительной кружковой работой.

### **Новизна и отличительная особенность**

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, Программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Отличительной особенностью Программы является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация***»*** (Л.Г. Петерсон). Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

Программ включает систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Педагогическая целесообразность**

Технология «Ситуация» способствует успешному опыту выполнения детьми таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. ключ к управлению данным процессом.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование в занимательной, игровой форме и др. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной Программы, отсюда и ее название: «Занимательная математика».

Материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности дошкольника.

Данная Программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки основной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Занятия построены с учетом возрастных критериев и индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

### **Адресат программы**

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста 5-7 лет: от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Программа реализуется посредством кружковой работы. Зачисление воспитанников в кружек осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»).Комплектование групп осуществляется по возрасту не более 10 человек. Таким образом в группу второго года обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе первого и года.

Содержание Программы разработано с учетом динамики развития детей от пяти лет до поступления в школу. В случае поступления заявлений от родителей воспитанников от 3 до 4 лет, Программа может быть дополнена приложением.

***Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5–7 лет***

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречений, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность.

### **Особенности организации образовательного процесса**

***Формы проведения занятий***: групповая, численностью по 10 обучающихся в группе.

***Условия набора в группу:*** принимаются все желающие на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

***Условия формирования групп*:** одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

***Состав группы:***постоянный, с возможностью добора детей в группу на место выбывших

***Уровень*** – ознакомительный**.**

***Срок реализации*** – 2 года

***Объем* -** количество часов, запланированных на весь период обучения – 144

***Форма обучения*** – очная

***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, с сентября по май, общее количество часов в год 72.

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с действующим СанПиН:

- для детей 5-6 летнего возраста - 25 мин.,

- для детей 6-7 летнего возраста – 30 мин.

При разработке учебно-тематического плана Программы учитываются летние каникулы. Во время летних каникул совместная деятельность с детьми проводится в следующих формах:

- математические праздники и развлечения

- олимпиады

- фестиваль игр

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

## **Цель и задачи программы**

**Цель**: всестороннее развитие ребенка в ходе дидактической игры, формирование у него способностей к саморазвитию и нравственных качеств личности, развитие мышления, творческих сил и деятельностных способностей, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

**Приоритетные задачи** в Программе:

***развитие:***

• логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

• мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

• сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

• любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении);

• находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

• вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

• мелкой моторики;

***ознакомление:***

• с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

• с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

***формирование*** ***опыта:***

• аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;

• работы по правилу и образцу;

• фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;

• выбора способов преодоления затруднения;

• постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;

• проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

***воспитание:***

• нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

• положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс.

## **Содержание Программы**

### **Тематическое планирование (учебный план)**

2 занятие в неделю, всего 72 занятия в год (сентябрь – май). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***занятия*** | ***Тема*** | ***Кол-во*** ***занятий*** |
| 1-7 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 7 |
| 8 -13 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | 6 |
| 14 -15 | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. | 2 |
| 16 - 17 | Пространственные отношения: на, над, под. | 2 |
| 18 - 21 | Пространственные отношения: справа, слева. | 4 |
| 22 – 23 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. | 2 |
| 24 -25 | Пространственные отношения: между, посередине. | 2 |
| 26 -27 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | 2 |
| 28 -29 | Число 1 и цифра 1. | 2 |
| 30 -31 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 2 |
| 32 -33 | Число 2 и цифра 2. Пара. | 2 |
| 34 - 35 | Представления о точке и линии. | 2 |
| 36 -37 | Представления об отрезке и луче. | 2 |
| 38 -39 | Число 3 и цифра 3. | 2 |
| 40 - 41 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях | 2 |
| 42 -43 | Представления о ломаной линии и многоугольнике. | 2 |
| 44 -45 | Число 4 и цифра 4. | 2 |
| 46 - 47 | Представление об углах и видах углов. | 2 |
| 48 -49 | Представление о числовом отрезке. | 2 |
| 50 - 51 | Число 5 и цифра 5. | 2 |
| 52 -53 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 2 |
| 54 -55 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. | 2 |
| 56 -57 | Временные отношения: раньше, позже. | 2 |
| 58 – 59 | Упражнения по выбору детей. | 2 |
| 60 – 63 | Повторение. | 2 |
| 64 | Итоговое занятие | 1 |
| 65 - 72 | Математические игры | 7 |
|  | Итого: | 72 |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***занятия*** | ***Тема*** | ***Кол-во*** ***занятий*** |
| 1-5 | Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения. | 5 |
| 6 - 7 | Число 6 и цифра 6. | 2 |
| 8 -15 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 7 |
| 16 -21 | Число 7 и цифра 7. | 5 |
| 22 -28 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 6 |
| 29 - 33 | Число 8 и цифра 8. | 5 |
| 34 - 38 | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 5 |
| 39 - 43 | Число 9 и цифра 9. | 5 |
| 44 - 47 | Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). | 4 |
| 48 - 51 | Число 0 и цифра 0. | 4 |
| 52 - 53 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 2 |
| 54 - 55 | Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | 2 |
| 56 -57 | Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | 2 |
| 58 - 59 | Символы. | 2 |
| 60 - 64 | Повторение. | 5 |
| 65 | Итоговое занятие | 1 |
| 66 - 72 | Математические игры | 7 |
|  | Итого: | 72 |

### **Содержание плана**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***занятия*** | Тема. Содержание | № стр. тетради |
| 1-7 | «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству: цвет, форма, размер»  Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Уточнять представление о формах геометрических фигур. | 1-7 |
| 8 -13 | «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства, больше -меньше»  Формировать умение сравнивать группы предметов путем соединения пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.  Формировать умение ориентироваться в таблице. | 8 - 13 |
| 14 -15 | «Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения»  Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».  Закрепить знание свойств предметов (цвет, величина); развивать интерес к математике. | 14 -15 |
| 16 - 17 | «Пространственные отношения: на, над, под»  Систематизировать пространственные представления; развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь научить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради . | 16 - 17 |
| 18 - 21 | «Пространственные отношения: справа, слева»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь; учить детей писать графический диктант, используя понятия «слева и справа, вверху и внизу».. | 18 - 21 |
| 22 – 23 | «Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания».  Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | 22 – 23 |
| 24 -25 | Пространственные отношения: между, посередине.  систематизировать пространственные представления; познакомить детей с понятиями «между»; «посередине». Развивать мышление, речь, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради . | 24 -25 |
| 26 -27 | «Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много».  Познакомить детей с понятиями «Следующий и предшествующий, один и несколько»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | 26 -27 |
| 28 -29 | «Число 1 и цифра 1».  Изучить числа 1 и 2, их состав, написание цифры 1 , находить цифры в окружающей обстановке Сформировать понятие, что натуральное число – это результат счета и измерения. развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие, взаимопонимание | 28 -29 |
| 30 -31 | «Пространственные отношения: внутри, снаружи»  Систематизировать пространственные представления; познакомить детей с понятиями «внутри»; «снаружи». Развивать мышление, речь, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради. | 30 -31 |
| 32 -33 | «Число 2 и цифра 2. Пара».  Повторить числа 1 и 2, их состав. Изучить написание цифры 2, находить цифру в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие, взаимопонимание  Учить детей группировать предметы парами; развивать логическое мышление; закрепить порядковый и количественный счет | 32 -33 |
| 34 - 35 | «Представления о точке и линии».  Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии; уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях «прямая», «кривая»; развивать пространственное воображение. | 34 - 35 |
| 36 -37 | «Представления об отрезке и луче».  Закрепить знания детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; умение называть и различать прямые, кривые, отрезки, дуги, а также умение ориентироваться на листе бумаги; развивать память с помощью решения различных заданий: найди отличия, найди короткий путь. | 36 -37 |
| 38 -39 | «Число 3 и цифра 3».  Знакомить детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, | 38 -39 |
| 40 - 41 | «Представления о замкнутой и незамкнутой линиях»  Познакомить детей с замкнутой линией, ее отличием от незамкнутой, рассмотреть общие и отличительные признаки линий; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.  Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания. | 40 - 41 |
| 42 -43 | «Представления о ломаной линии и многоугольнике» Познакомить детей с ломаной линией, и многоугольником ввести эти понятия. Определить их сходство и отличие, учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.  Закрепить понимание смысла математических выражений. | 42 -43 |
| 44 -45 | «Число 4 и цифра 4».  Знакомить детей с составом числа 4; учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. | 44 -45 |
| 46 - 47 | «Представление об углах и видах углов».  Сформировать представление об углах и видах углов, научить их чертить.  Закреплять знание цифр «1 – 4». | 46 - 47 |
| 48 -49 | «Представление о числовом отрезке».  Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закреплять знание цифр «1 – 4». | 48 -49 |
| 50 - 51 | «Число 5 и цифра 5».  Знакомить детей с составом числа 5; учить составлять число 5 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. | 50 - 51 |
| 52 -53 | «Пространственные отношения: впереди, сзади».  Систематизировать пространственные представления; познакомить детей с понятиями «впереди»; «сзади». Развивать мышление, речь, продолжать учить ориентироваться в пространстве. | 52 -53 |
| 54 -55 | «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше».  Учить детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами; использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <); сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств. | 54 -55 |
| 56 -57 | «Временные отношения: раньше, позже».  Ввести понятия "части суток", "времена года», закреплять привычные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление. | 56 -57 |
| 58 – 59 | Упражнения по выбору детей. | 58 – 59 |
| 60 – 63 | Повторение. | 60 – 63 |
| 64 | Открытое занятие. |  |
| 65 - 72 | Математические игры. | 65 |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***занятия*** | Тема. Содержание | № стр. тетради |
| 1-5 | «Числа 1-5. Повторение»  -повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки ==; <; >; -повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. | 1-5 |
| 6 - 7 | Число 6 и цифра 6.  -познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; -закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. | 6 - 7 |
| 8 -15 | «Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.  -формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. | 8 -15 |
| 16 -21 | «Число 7 и цифра 7»  -познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой7; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7 -закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; - -повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. | 16 -21 |
| 22 -28 | «Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки».  -формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7; -формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | 22 -28 |
| 29 - 33 | «Число 8 и цифра 8».  -познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой8; -формировать счётные умения в пределах 8; -закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; -закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. | 29 - 33 |
| 34 - 38 | «Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки».  -сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; -закрепить счётные умения в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания; -сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. | 34 - 38 |
| 39 - 43 | «Число 9 и цифра 9» -познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой9; -закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке; -познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам; -закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей; Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | 39 - 43 |
| 44 - 47 | «Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)». Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).  -сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; -- - закрепить порядковый и количественный счёт в пределах9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей. | 44 - 47 |
| 48 - 51 | «Число 0 и цифра 0».  -сформировать представления о числе 0 и его свойствах; -закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; -закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; -формировать умение составлять числовые равенства по рисунками наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам | 48 - 51 |
| 52 - 53 | «Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе».  -сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники. | 52 - 53 |
| 54 - 55 | «Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание».  -формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика); -закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | 54 - 55 |
| 56 -57 | «Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание».  -формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; -закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | 56 -57 |
| 58 - 59 | «Символы» -познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); -закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану | 58 - 59 |
| 60 - 64 | Повторение. «Игра «Скоро в школу».  -повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; -закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | 60 - 64 |
| 65 | Итоговое занятие. «Игра – путешествие в страну Математику». - закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10 |  |
| 66 - 72 | Математические игры |  |

### **Планируемые результаты освоения Программы**

***Личностные***

Воспитаны:

• нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

• положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

***Метапредметные***

Развиты:

• логико-математических представления (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

• мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

• сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

• любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении);

• находчивость, смекалка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

• вариативное мышление, воображение;

• мелкая моторика;

***Сформирован*** ***опыт:***

• аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;

• работы по правилу и образцу;

• фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;

• выбора способов преодоления затруднения;

• постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;

• проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

***Предметные***

Ознакомление:

• с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

• с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

Сегодня не вызывает сомнений значение дошкольного возраста в общем развитии человека, в том числе и интеллектуальном. Существует мнение, что около 60 процентов способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, информации, пройти программу первого класса в дошкольном возрасте.

***Основным результатом*** должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько ***продвижение* *ребенка*** в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом) договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей Программы заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения в полном объеме каждым ребенком, так как темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

*Разделение* *умений* *по* *возрастам* *достаточно* *условн*о, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной траектории.

Так, при последовательном освоении содержания Программы и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса ***показателями******успешности******детей******в******математическом******развитии*** могут служить следующие умения:

Основные умения даются на двух уровнях:  
– уровень А – планируемый минимум образования;  
– уровень Б – желаемый уровень.

Уровень А  
1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.  
2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.  
3) Умение находить части целого и целое по известным частям.  
4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.  
5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.  
6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.  
8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.  
9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.  
11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.  
12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.  
13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.  
14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).  
15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.  
Уровень Б  
1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.  
2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.  
3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.  
4) Умение находить части целого и целое по известным частям.  
5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.

6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.  
7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.  
8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.  
9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.  
10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки >, <, =.  
11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.  
12) Умение записывать сложение и вычитание c помощью знаков +, –, =.  
13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.  
14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.  
15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.  
16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.  
17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.  
18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.  
19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.  
20) Умение называть части суток, последовательность дней в  
неделе, последовательность месяцев в году

### **Формы аттестации. Оценочные материалы**

Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем. Оценка результативности работы кружка включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога. Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, итоговых занятиях - обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: Первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям выпускников на лето.

С целью презентации достижений детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей,

В качестве промежуточной диагностики и перспективной формы презентации достижений педагог может использовать портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями). Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей. После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. К лету папка наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.  
**Диагностическая методика**

Педагог наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).  
*сформирован* – правильно выполняет задание сам.  
*на стадии формирования* – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.  
*не сформирован* – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

***Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.***Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает  
треугольник и круг).  
*сформирован* – правильно выполняет задание сам.  
*на стадии формирования* – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.  
*не сформирован* – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.  
***Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.***Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.  
*сформирован* – правильно выполняет задание сам.  
*на стадии формирования* – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.  
*не сформирован* – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих  
вопросов воспитателя.  
***Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади,  
вверху – внизу, справа – слева.***Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто)  
находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.  
*сформирован* – правильно выполняет задание сам.  
*на стадии формирования* – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.  
*сформирован* – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих  
вопросов воспитателя.

***Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос:  
«На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по  
порядку.***Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с  
числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на котором месте справа  
(слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место  
справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.  
*сформирован* – правильно выполняет задание сам.  
*на стадии формирования* – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.  
*не сформирован* – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих  
вопросов воспитателя.  
***Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить  
в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.***Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на  
столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного  
цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата  
(прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?»,  
выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).  
*сформирован* – правильно выполняет задание сам.  
*на стадии формирования* – может допускать ошибки, но исправляется сам или после  
наводящего вопроса взрослого.  
*не сформирован* – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих  
вопросов воспитателя.  
***Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине,  
высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать  
в речи соотношение между ними.***Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и  
предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого  
низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой  
короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.  
*сформирован* – правильно выполняет задание сам.  
*на стадии формирования* – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и  
исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).  
*не сформирован* – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих  
вопросов воспитателя.  
***4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет  
части суток, устанавливает их последовательность.***Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх  
и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в  
правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди  
просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток  
люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после  
утра (дня, вечера).  
*сформирован* – правильно выполняет задание сам.  
*на стадии формирования* – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.  
*не сформирован* – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих  
вопросов воспитателя.  
 ***Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,  
правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;  
соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.***Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько  
предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с  
соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10  
предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10)  
предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет,  
просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить  
карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и  
обратном порядке.  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе  
составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на  
вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания  
свойств числового ряда.***Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <,  
сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На  
сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (б*о*льшие) какого-либо  
числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в  
пределах 5.***

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам,  
отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?»,  
решать задачи в пределах пяти.***Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по  
картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос,  
просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно  
узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в  
речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.***Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью  
разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь.

*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет выражать словами местонахождение предмета  
относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.***Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от  
воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом,  
нижнем правом) углу.  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и  
последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и  
точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.***

Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок*.*

*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет определять на основе предметных действий состав чисел  
первого десятка.***Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на  
две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей  
можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа  
выполнить сложение и вычитание.  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и  
отсчитывания одной или нескольких единиц.***Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в  
пределах первого десятка с помощью числового отрезка.  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.***Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину  
отрезка (1-10см).  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.  
***Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.***Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая  
движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.),  
найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном  
совместно плане группы.  
*сформирован* – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание.

***Умеет в простейших случаях пользоваться часами.***Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками  
находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и  
т. п.).  
*сформирован* – правильно называет время.  
*на стадии формирования* – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
*не сформирован* – не может выполнить задание с помощью взрослого

Представленная выше диагностическая методика касается исключительно успешности освоения детьми *содержания* Программы «Занимательная математика». Что же касается педагогической диагностики развития личностных качеств ребенка, рекомендуют использовать «Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет» разработанный и рекомендованный специалистами ФИРО.

# **Комплекс организационно-педагогических условий**

## **Календарный учебный график**

***Режим занятий***

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим.

Начало занятий по дополнительному образованию детей– 01 сентября.  
Окончание занятий – 31 мая.

Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

***Количество часов****,* отведённых на освоение воспитанниками учебного плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| I | 2 | 8 | 72 |
| II | 2 | 8 | 72 |
| Всего часов по программе: 144 | | | |

***Комплектование групп*** дополнительного образования детей: в течении учебного года по заявлению родителей.

## **Условия реализации программы**

Программа математического кружка оказывается в соответствии с лицензией МАДОУ д/с №18» Виктория» на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, указанным в приложениях к лицензии, с Уставом, с тарификацией, приказами по образовательному учреждению.

***Кадровое обеспечение:*** занятия по программе проводит педагог, имеющий высшее образование по специальности «Учитель начальных классов».

***Материально-технические условия:***

Занятия проводится в кабинете. Кабинет для занятий оснащен необходимым оборудованием и пособиями:

Наглядные пособия:  
• «Фигуры и формы»   
• «Часть и целое»  
• «Формы»

• «Волшебный мешочек»

• демонстрационный материал к изучаемым темам (наборы тематических картинок)  
• магнитные цифры и знаки   
• игрушки

• «Числовая лесенка»

Раздаточный и счетный материал по темам:  
• касса цифр на магнитах или карточки с изображением цифр и знаков  
• счётные наборы  
• простые и цветные карандаши  
• палочки Кьюзенера

* Танграм

• блоки Дьенеша  
• геометрическая мозаика  
Ноутбук, интерактивная доска (подключение к интернету не требуется)

Электронные презентации, игры  
Настольные игры:• «Фигуры»  
• Лото «Цифры»  
• «Счет до 10»  
• «Цветное лото»   
• «Цвета»  
• «Цветные паровозики»   
• «Учимся сравнивать»  
• «Где мышонок»

Картотека литературного материала  
 Картотека загадок  
 Картотека динамических пауз

## **Методические материалы: описание общей методики работы**

На занятиях используются

***Технологии:*** игровая технология, технология деятельностного подхода «Ситуация», личностно – ориентированные технологии

***Методы:*** словесный; наглядный; практический, игровой (в каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями).

***Приемы:***

• рассказ;  
• беседа;  
• описание;  
• указание и объяснение;  
• вопросы детям;  
• показ реальных предметов, картин;  
• действия с числовыми карточками, цифрами;  
• модели и схемы;  
• дидактические игры и упражнения;  
• логические задачи;  
• игры-эксперименты;  
• развивающие и подвижные игры и др.

***Концепция организации занятий***

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия в Программе по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по кабинету, играют с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Воспитатель акцентирует внимание детей на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, дидактической основой организации работы с детьми является следующая ***система дидактических принципов:***

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

– новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);

– обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

– при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);

– у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

– процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

– обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

***Структура построения занятий***

В Программе три основных типа занятий с дошкольниками:

• занятие «открытия» нового знания;

• тренировочное занятие;

• итоговое занятие.

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

сформировать представление о… сформировать опыт ...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

*Структура занятий «открытия» нового знания:*

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).  
3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможна работа в учебной тетради. Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...»  
Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия. На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.). Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

*Структура тренировочных занятий* аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа: 1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить); 2) помоги герою; 3) решение бытовых вопросов; 4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь); 5) соревнование (только для 5–6-летних детей, зачет – командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

Цель *итогового занятия* можно определить следующим образом: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.). Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Формы подведения итогов:

* Викторины
* Олимпиада
* КВН
* Практическое задание

Для того чтобы мотивация к образовательной деятельности была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:  
1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;

2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

**Использование тетрадей**

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна с применением тетрадей на печатной основе учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасова «Игралочка» и авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…» ориентированных на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи необходимо использовать материал в тетрадях разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию.

Занятие не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Тетради помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Возможно на занятиях разобрать с детьми содержание заданий в тетради, для работы дома, что поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

***Формы подведения итогов работы кружка:***

* Открытое итоговое занятие (викторина, КВН, олимпиада)
  + Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

## **Список использованной и рекомендуемой литературы**

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.

Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448 с.