

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «ВИКТОРИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 18 «Виктория»
_____ /Громько Т.В./
приказ № 90 от «30» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГ Дейка» (чтение)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 144 ч. (1год – 72 ч.; 2 год - 72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе:48657

Автор - составитель:
Гордеева Евгения Александровна,
старший воспитатель

г-к Анапа, 2022

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы	2
Пояснительная записка	2
Направленность	2
Актуальность.....	2
Новизна и отличительная особенность.....	2
Педагогическая целесообразность.....	3
Адресат программы	4
Особенности организации образовательного процесса.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Содержание Программы	6
Тематическое планирование (учебный план).....	6
Содержание плана.....	11
Планируемые результаты освоения Программы.....	27
Формы аттестации. Оценочные материалы	27
Комплекс организационно-педагогических условий	30
Календарный учебный график	30
Условия реализации программы.....	30
Методические материалы: описание общей методики работы	31
Список использованной и рекомендуемой литературы	35

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее по тексту Программа) кружка обучения чтению имеет социально - педагогическую направленность. Представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Актуальность

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Не секрет, что в багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в гимназии. Многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу, а также сами дошкольники проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Именно востребованность навыка чтения и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Новизна и отличительная особенность

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Обучение чтению осуществляется по слоговому принципу с использованием нетрадиционных приемов работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним

Педагогическая целесообразность

В основу Программы положены методические пособия: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» составитель Г.Ф. Марцинкевич и учебное пособие «Букварь» Н.С. Жуковой. Последовательность прохождения букв в методике Г.Ф. Марцинкевич полностью совпадает с подачей материала в букваре Н.С. Жуковой.

Пособие «Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях.

В основе обучения дошкольников чтению по Программе лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения Программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении Программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое

Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста 5-7 лет: от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Программа реализуется посредством кружковой работы. Зачисление воспитанников в кружок осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»).

Содержание Программы разработано с учетом динамики развития детей от пяти лет до поступления в школу.

Особенности организации образовательного процесса

При разработке учебно-тематического плана Программы учитываются летние каникулы. Во время летних каникул совместная деятельность с детьми проводится в следующих формах:

- праздники и развлечения
- олимпиады
- фестиваль игр

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

Формы проведения занятий: групповая, численностью по 10 обучающихся в группе.

Условия набора в группу: принимаются все желающие на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Условия формирования групп: одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Состав группы: постоянный с возможностью добора детей в группу на место выбывших. Комплектование групп осуществляется по возрасту, и по году обучения. В группу второго года обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе первого года на усмотрения педагога, по результатам собеседования.

Уровень: ознакомительный.

Срок реализации: 2 года

Объем - количество часов, запланированных на весь период обучения – 144

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, с сентября по май, общее количество часов в год 72.

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с действующим СанПиН: - для детей 5-6 летнего возраста - 25 мин., для детей 6-7 летнего возраста – 30 мин.

Цель и задачи программы

Цель программы: овладение техникой чтения у дошкольников, создать условия для осмысленного и осознанного чтения, формировать зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Воспитание интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Содержание Программы

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

I этап «ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ»

- изучение звуков и букв;
- обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- развитие звуковой культуры и фонематического слуха;
- формировать зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

II этап «ЧТЕНИЕ»

- тренировка техники чтения;
- развитие навыков осмысленного чтения;
- развитие навыков звуко - буквенного анализа;
- воспитание интереса к процессу чтения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков.

Тематическое планирование (учебный план)

2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год (сентябрь – май). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

	Тема	Количество занятий
I ЭТАП «ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ»		
	Речь письменная и устная. Слова, слоги.	1
	«Звуки и буквы»	1
	Звук и буква «А»	2
	Звук и буква «У»	2
	Звук и буква «О»	2
	Звуки «М», «М'», Буква М	2
	Звуки «С», «С'», Буква С	2

	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2
	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2
	Звук и буква «Ш»	2
	«С-Ш»	1
	Звук и буква «Ы»	2
	«И-Ы»	1
	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	2
	«Л-Р»	1
	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	2
	Звуки «К», «К'», Буква К	2
	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	2
	Звук и буква «И»	2
	Звуки «П», «П'», Буква П	2
	Звуки «З», «З'», Буква З	2
	«С-З»	1
	Звук и буква «Й»	2
	«Й-И»	1
	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	2

	«Г-К»	1
	Звуки «В», «В'», Буква В	2
	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	2
	«Д-Т»	1
	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	2
	«Б-П»	1
	Звуки «Ж», Буква Ж	2
	«Ж-З»	1
	«Ж-Ш»	1
	Звук и буква «Е»	2
	Звук и буква «Я»	2
	«А-Я»	1
	Звук и буква «Ю»	2
	Звук и буква «Ё»	2
	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1
	Звук и буква «Ч»	2
	«Ч-С-Ш»	1
	«Ч-Т'»	1

	Открытое занятие	
Итого:		72

Второй год обучения

№ занятия	Тема	Количество занятий
1	Повторение	1
2, 3	Звук и буква «Э»	2
4, 5	Звук и буква «Ц»	2
6	«Ц-Ч»	1
7	«Ц-С»	1
8	«Ц-Ч-С»	1
9, 10	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	2
11, 12	Звук и буква «Щ»	2
13	«Щ-С»	1
14	«Щ-Ч»	1
15 - 19	Звук и буква «Ъ», «ь»	4
20	Развлечение «Страна Азбука»	1
21- 23	Звуко – буквенный анализ	3
II ЭТАП «ЧТЕНИЕ»		

24 -71-	Чтение.	47
72	Открытое занятие	1
Итого:		72

Содержание плана

№ занятия	Тема	Содержание
Первый год обучения I ЭТАП «ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ»		
1. 1.	<p>Речь письменная и устная.</p> <p>Слова, слоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «речь», «слово», «слог». - формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. - формировать мотивацию к занятиям. - развивать интерес к чтению. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; - развивать графо – моторные навыки.
2. 2.	«Звуки речи и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - познакомить детей с понятием «звук», «буква». - развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - развивать графо – моторные навыки.
3. 3.	Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - уточнить знания детей о звуке «А» . - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на

		<p>звук «А».</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком. - познакомить с буквой; - упражнять в написании буквы.
4. 4.	Звук и буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о звуке «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание; - познакомить с буквой «У»; - упражнять в написании буквы.
5. 5.	Звук и буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей называть слова со звуком «А», «У». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы; - познакомить с буквой; - упражнять в написании буквы. - воспитывать доброжелательные отношения.
6. 6.	Буквы «А-О-У»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о буквах «А», «У», «О». - чтение гласных букв; - развивать графо – моторные навыки.

7. 7.	Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - познакомить с буквой; - упражнять в написании буквы.
8. 8.	Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - познакомить с буквой; - упражнять в написании буквы.
9. 9.	Звуки «С», «С'», Звуки гласные – согласные. Обозначение на схеме.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». - учить отличать согласные звуки от гласных; - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - учить определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать графо – моторные навыки.
10.10.	Буква С	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии; - познакомить с буквой;

		- упражнять в написании буквы.
11.11.	Звуки «М», «М’».	- закрепить знания детей о звуках «М», «М’». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове; - развивать графо – моторные навыки.
12.12.	Буква М	- познакомить с буквой; - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания; - упражнять в написании буквы.
13.13.	Буквы М, С Чтение прямых слогов	
14.14.	Чтение обратных слогов	
15.15.	Звук и буква «И»	- закрепить знания детей о звуке «И». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - познакомить с буквой; - упражнять в написании буквы; - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
16.16.	Звуки «Х», «Х’»,	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х’». - продолжать учить определять позицию звука в слове.

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительную самооценку; - развивать графо – моторные навыки.
17.17.	Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух; - познакомить с буквой; - упражнять в написании буквы.
18.	Звуки «Р», «Р'»,	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать графо – моторные навыки.
19.	Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой; - упражнять в написании буквы.
20.	Звук и буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух. - познакомить с буквой; - упражнять в написании буквы.
21.	«С-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук в словах. - развивать речевое внимание и фонематический слух.

22.	Звуки «Л», «Л'»,	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. -закреплять умение отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
23.	Буква Л	
24.	«Л-Р»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
25.	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
26.	Звуки «К», «К'», Буква К	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «К», «К'». - формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к чтению. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
27.	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.
28.		
29.	Звуки «П», «П'», Буква П	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.
30.	Звуки «З», «З'», Буква З	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в

		<p>слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
31.	«С-З»	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
32.	Звук и буква «Й»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
33.	«Й-И»	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
34.	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
35.	«Г» - «К»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'».

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
36.	Звуки «В», «В'», Буква В	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание.
37.	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
38.	«Д-Т»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.

39.	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
40.	«Б-П»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову.
41.	Звуки «Ж», Буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия.
42.	«Ж-З»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.

43.	«Ж-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
44.	Звук и буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.
45.	Звук и буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
46.	«А-Я»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
47.	Звук и буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
48.	Звук и буква «Ё»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать

		взрослого.
49.	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
50.	Звук и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
51.	«Ч»-«С»-«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
52.	«Ч-Т'»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.

53.	Открытое занятие	
Второй год обучения		
1	Повторение	
2, 3		
4, 5	Звук и буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
6	«Ц-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
7	«Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять

		<p>позицию звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
8	«Ц-Ч-С»	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
9, 10	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
11, 12	Звук и буква «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.
13	«Щ-С»	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать качественную характеристику звуку.

		- продолжать учить определять позицию звука в слове.
14	«Щ-Ч»	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
15 - 19	Звук и буква «Ъ», «ь»	- познакомить с буквами «Ъ» и «ь» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
20	«Страна Азбука»	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.
21- 23	Звуко – буквенный анализ	- уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
II ЭТАП «ЧТЕНИЕ»		
24 -71-	Чтение.	- закрепление образа букв; - развитие техники чтения: чтение слогов (по слоговой таблице); - чтение текстов (закреплять умение детей

		<p>читать короткие тексты, передавая смысл прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги - развивать навыки звукового анализа и синтеза: - определение места звука в слове (начало, середина, конец); - развитие культуры речи; - пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению; - развивать графо-моторные навыки.
72	Открытое занятие	

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные:

- знает буквы русского алфавита, соотносит звук и букву;
- свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры;
- осознанно читает предложения и короткие тексты;
- правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- составляет предложение с заданным словом.
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Метапредметные:

- проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Личностные:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Формы аттестации. Оценочные материалы

Оценка результативности работы кружка включает:

- педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом;
- оценку удовлетворенности родителей работой педагога.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Знания, умения и навыки контролируются на

текущих занятиях, занятиях-повторениях, итоговых занятиях - обобщениях. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие.

В качестве промежуточной диагностики и перспективной формы презентации достижений педагог может использовать портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями). Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей. После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. К лету папка наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: Первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы и презентации достижений детей является проведение открытого занятия с присутствием родителей. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье. И т. Д.

Протокол обследования уровня навыка чтения детей

№	Ф.И. ребёнка	знает буквы русского алфавита	соотносит звук и букву	свободно и осознанно читает слова различной слоговой структур	правильно, плавно читает целыми словами, предложения	осознанно читает короткие тексты	правильно составляет из букв разрезной азбуки	Зарождается интерес к самостоятельному чтению	Проявляется любовь и интерес к чтению

				ы			слоги всех видов и слова простой структур ы		, родном у языку
1									
2									
3									

Обработка и интерпретация результатов исследования.

Критерии освоения детьми навыка чтения:

Освоил (зеленый) –выполняет задания самостоятельно, без ошибок; если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

Частично освоил (желтый) –выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

Не освоил (красный)–не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

Представленная выше диагностическая методика касается исключительно успешности освоения детьми содержания Программы. Что же касается педагогической диагностики развития личностных качеств ребенка, рекомендуют использовать «Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет» разработанный и рекомендованный специалистами ФИРО.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим.

Начало занятий по дополнительному образованию детей – 01 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана

Год обучения	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
I	2	8	72
II	2	8	72
Всего часов по программе: 144			

Комплектование групп дополнительного образования детей: в течении учебного года по заявлению родителей.

Условия реализации программы

Программа математического кружка оказывается в соответствии с лицензией МАДОУ д/с №18» «Виктория» на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, указанным в приложениях к лицензии, с Уставом, с тарификацией, приказами по образовательному учреждению.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Учитель начальных классов».

Материально-технические условия

Занятия проводится в кабинете. Кабинет для занятий оснащен необходимым оборудованием и пособиями., соответствующим числу детей, посещающих занятия: меловая, магнитная, интерактивная доски, картины предметные и сюжетные, азбука магнитная, наглядный материал; для индивидуальной работы детей, кассы букв, рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки, буквари Н.С. Жуковой. раздаточный материал,

Дидактический наглядный материал, книги, тетради, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Методические материалы: описание общей методики работы

Структура образовательной деятельности:

1. Организационный момент
2. Фронтальная работа на магнитной доске, повторение изученного.
3. Знакомство с новым звуком, буквой (читается стихотворение о букве).
4. Работа с кассой букв (печатание слогов и слов).
- 5 Физкультминутка
6. Фронтальная работа с Букварем(чтение)
7. Элементы игры или словесные игры
8. Индивидуальная работа детей в тетрадях
- 9.Рефлексия (подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка).

Концепция организации занятий

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса обучения чтению основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Знакомства с новой буквой:

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных)

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно чернобелый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.
4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.
5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.
6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.
7. Анализ буквы. Дети определяют следующее: – из каких элементов состоит буква; – из скольких элементов состоит буква; – как расположены эти элементы в пространстве.
8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. – Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; – Обведение буквы по трафарету; – Обведение буквы по контуру; – Запись буквы в воздухе; – Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. – Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)
9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Работа с Букварем

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог. В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве».

Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры шары».

Важно не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто выучил названия. Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения. У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками чтения. На

протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Возможно на занятиях разобрать с детьми содержание заданий в тетради, для работы дома, что поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Волина В.В. «Занимательное азбукведение»- М.: Просвещение, 1991
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова – М.: Эксмо, 2013
5. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
6. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
8. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) - Волгоград: Учитель, 2004;
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.